

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МБДОУ №85
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБДОУ №85
от 30 августа 2024 г. № 51 -ОД
Заведующим Л.А. Емельяновой



СОГЛАСОВАНА:
Родительской общественностью МБДОУ №85
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 85 «Березка»
муниципального образования город Новороссийск



353901, РФ Краснодарский край
город Новороссийск
ул. М. Борисова, 16, 8 (8617)26-56-38
E-mail: ds85nvr@yandex.ru
Сайт: <http://ds85nvr.ru>

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	16
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	61
2.8	Рабочая программа воспитания	66
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	87
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
3.5	Кадровые условия реализации Программы	100
3.6	Режим и распорядок дня	101
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 «Березка» муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Соотношение частей Программы, %
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии	
Группа №3 1-я младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>-Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А– СПб: Акцидент, 2015г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i>		90/10
Группа №1 2-я младшая			<i>-Инновационный проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов</i>	90/10

			<p>образовательных отношений» - дополняет образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми группы -Технология Л.В. Свирской «Детский совет» -Технология «Утренний круг», «Вечерний круг»</p>	
Группа №6 средняя			<p>Инновационный проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» - дополняет образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми групп.</p>	90/10

			<p>-Технология Л.В. Свирской «Детский совет»</p> <p>-Технология «Пространство детской реализации» Н.Е. Веракса, М.Мозайка – Синтез, 2020г.</p> <p>-Технология «Утренний круг», «Вечерний круг»</p>	
Группа №4,5 старшая		<p>-Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни» (авторский коллектив МАДОУ №70 г. Новороссийск - дополняет образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми групп старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста.</p>	<p>Инновационный проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» дополняет образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми групп.</p> <p>-Технология «Пространство детской реализации» Н.Е. Веракса, М.Мозайка – Синтез, 2020г.</p> <p>-Технология Л.В. Свирской «Детский совет»</p> <p>-Технология</p>	90\20

			«Утренний круг», «Вечерний круг»	
Группа №2 подготовитель ная к школе	<p>ФОО ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>-Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни» (авторский коллектив МАДОУ №70 г. Новороссийск - дополняет образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми групп старшего и подготовительного к школе возраста.</p>	<p>Инновационный проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений» дополняет образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми групп.</p> <p>-Технология «Пространство детской реализации» Н.Е. Веракса, М.Мозайка – Синтез, 2020г. -Технология Л.В. Свирской «Детский совет»</p>	90\20

Программа разработана на один год рабочей группой педагогов МБДОУ №85 «Берёзка» в составе: заведующего Емельяновой Л.А., старшего воспитателя Очередней С.В., воспитателя Труфановой К.А., музыкального руководителя Ершовой Н.А., представителя родительской общественности Балануца Д.В.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа составлена с учётом интереса детей: выбор оборудования, деятельности, технологий, игр. Выбор детей фиксируется педагогами при наблюдении, интервью, соцопросах.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7 ч. до 19 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2ФОП ДО:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

Цель: обеспечить развитие детей по направлениям социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

<i>Программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)</i>	
2-3 года / 1 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/bsAM6gKoROEB1A

Программа по финансовой грамотности

«Экономика для жизни» - опыт работы МАДОУ №70 г. Новороссийск

Задачи:

- **формирование** базисных качеств экономической деятельности – бережливости, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие;
- **способствовать** формированию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию экономических проектов: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт

- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации проектной деятельности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.

Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни» - опыт работы МАДОУ №70 г. Новороссийск	
5-7 лет / старшая группа , подготовительная к школе группы	https://disk.yandex.ru/i/vAeAoYnhI4qyzw

Проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений»

Цель: *Разработка и внедрение (включение) в практику работы ДОО эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений*

Задачи: *1. Изучить лучшие национальные и зарубежные практики развития читательских компетенций детей в современных социокультурных условиях.*

2. Проанализировать и систематизировать опыт детского сада по теме инновационной деятельности для формирования теоретической и практической основы модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений.

3. Проанализировать состояние читательской коммуникации в условиях образовательного процесса ДОО и определить механизмы повышения ее качества.

4. Разработать и апробировать методические рекомендации по обновлению репертуара для чтения книг детям, времени и пространства его организации.

5. Разработать и апробировать методические рекомендации по развитию читательской компетентности у всех субъектов образовательных отношений.

6. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей, через современные формы взаимодействия

7. Обеспечить информационное сопровождение и диссеминацию результатов (продуктов) инновационной деятельности

Проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений»	
3-7 лет /младшая, средняя, старшая группа , подготовительная к школе группы	http://ds85nvr.ru

Степень достижения всех вышеописанных целей ООП МБДОУ № 85 «Берёзка» контролируется внутренней системой оценки качества образования. Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>
<i>полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощено, лучше вовлекаются в деятельность.</i>
<i>комплексно-тематический</i>	<i>посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических</i>	<i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, событий, который обеспечивает: - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности</i>

	<p><i>мероприятий и прочие</i></p>	<p><i>входе подготовки и проведения праздников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;</i> <i>-поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;</i> <i>-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);</i> <i>-многообразие форм подготовки и проведения праздников;</i> <i>-возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);</i> <i>-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).</i> <p><i>Педагоги внедряют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-тематическое планирование праздников и событий на год;</i> <i>- тематические недели;</i> <i>-цикл мероприятий направленных на взаимодействие с семьями воспитанников.</i>
<p><i>построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i></p>	<p><i>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и</i></p>	<p><i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</i></p>

	<i>самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i>	
--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Берёзка» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 85 «Берёзка»

Место нахождения:

353 900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. М. Борисова, 16

Телефон/факс: 8 (617) 26-56-38.

Электронный адрес: ds85nvr@yandex.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: парк отдыха и Свято – Троицкий храм, здание Администрации Восточного внутригородского района города Новороссийска, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 32, гимназия №7, филиал Центральной городской библиотеки им. А.П. Гайдара, Детско-юношеская спортивная школа «Олимпиец», Детская музыкальная школа искусств им. Л.А. Гергиевой, МУЗ Поликлиника № 2, пункт милиции, отдел по делам несовершеннолетних города.

Удобное расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития

воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и плана работы, а так же через разные формы и виды совместной деятельности.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость






В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I младшая группа	Общеразвивающая	2-3 года	1	22
II младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	1	25
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет	1	31
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	2	46
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	1	27
Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	3-7 лет	1	0

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников

Группа/возраст	
2 — 3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет / подготовительная группа	

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, руководящими, административно-

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
4	16	9	6

В связи с реализацией задач Программы развития детского сада по созданию системы непрерывного профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ № 85 «Берёзка» реализуется Программа профессионального развития педагогов. В соответствии, с которой педагоги ДОО систематически повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации в НСПК и др. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских

методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Данный план разрабатывается с учётом результатов ВСОКО.

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: посредством общего группового чата, на педагогических часах. Предусмотрено командное обучение педагогов. Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «система наставничества»), разработано положение о наставничестве.

Квалификация педагогов ДОУ позволяет амплифицировать образовательную среду группы и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон.

Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа.

Региональные особенности (национально – культурные, демографические, климатические)

Климатические особенности:

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе

педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В третий (летний) период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Национально – культурные:

Многоконфессиональный город. У воспитанников есть возможность общаться, дружить и получать знания о различных национальностях.

Демографические:

Постоянная миграция населения в Краснодарский край влияет на постоянную предельную наполняемость групп. Это влечет за собой постоянный поиск педагогов эффективных методов социально-коммуникативного направления.

Материально-техническое оснащение

В ДОО имеется спортивный зал, музыкальный зал, стадион.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Педагоги МБДОУ № 85 «Берёзка» действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

МБДОУ № 85 «Берёзка» взаимодействует с организациями:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская школа искусств им. Л.А. Гергиевой	Выступление учащихся музыкальной школы, посещение школы воспитанниками	Формирование предпосылок к учебной деятельности, расширение и обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация.
Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических бесед и др.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБОУ гимназия № 7, МБОУ СОШ №32	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОУ. Совместные акции. Проведение театральной деятельности; участие дошкольников в конкурсе «Живая классика» Совместное проведение: праздников; экскурсий; участие дошкольников в линейке посвящённой началу и окончанию учебного года; посещение школьной библиотеки и др.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх	Познавательное развитие детей

	технопарке	
Свято – Троицкий храм	Экскурсии; экскурсии - занятия; совместное проведение праздничных мероприятий; тематические выставки. Для педагогов: круглые столы, семинары, консультации.	Воспитание и развитие духовно – нравственной сферы детей.
МБУ «ПАСС «Служба спасения»	Экскурсии; экскурсии - занятия; совместное проведение праздничных мероприятий; тематические выставки. Для педагогов: круглые столы, семинары, консультации.	Воспитание и развитие детей по направлению «Основы безопасности детей»
МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининги ведутся медперсоналом

* Договора о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Особенности осуществления образовательного процесса

В МБДОУ имеется «Консультационный центр».

Консультационный центр - это центр психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Услуги оказываются на безвозмездной основе. Услуги, предоставленные Консультационным центром: Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей. Задачи: - создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания;

-пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи;

-поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;

-повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;

-создание условий для информирования населения о деятельности Центра;

-создание условий для дистанционного взаимодействия с гражданами, имеющими детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

-обеспечение возможности получателям услуг оставить отзыв о качестве оказанных услуг;

-насыщение материально-технической базы для качественного оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;

-организация развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия родителей с детьми;






-обобщение и распространение опыта работы Центра

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы «Ладушки» Новоскольцевой И.	<p>-У ребенка сформированы основы гармонического развития –слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре;</p> <p>-дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p>
Планируемые результаты работы по реализации программы по финансовой	<p>В процессе реализации Программы дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>Экономическое воспитание старших дошкольников</p>

*грамотности
«Экономика для жизни»*

непредполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- ✓ адекватно употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (доход, расход, товар, обмен, бартер, валюта, банкомат, зарплата, цена);*
- ✓ понимают суть процесса обмена товара без денег;*
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, менеджер и др.);*
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;*
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;*
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;*
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);*
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;*
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);*
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;*
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам,*

	<p><i>бережно относятся к природе;</i> <i>✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям</i></p>
<p><i>Проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений»</i></p>	<p><i>Полученный (ожидаемый) результат</i></p> <p><i>Дети:</i> <i>-Инициативные; самостоятельные; любознательные; активно взаимодействующие со сверстниками и взрослыми; умеющие выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; готовых прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; обладающие развитым воображением; умеющие подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеющие устной речью; проявляющие ответственность за начатое дело; открыты к новому, то есть стремящиеся к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</i></p> <p><i>Педагоги:</i> <i>-Повышение педагогического мастерства воспитателей.</i> <i>-Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности.</i> <i>-Накопление научно-практического материала, методов, приёмов и технологий для инновационной деятельности в ДОО.</i> <i>-Разработка и реализация педагогических проектов по разным образовательным областям.</i></p> <p><i>Родители:</i> <i>- Повышение педагогической грамотности и компетентности родителей</i> <i>-Установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.</i> <i>- Укрепление авторитета педагогов в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.</i></p>

Ориентиры образовательной деятельности предусматривают взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывают интересы как взрослых, так и детей. Деятельность учреждения направлена на развитие практик коллектива и использования лучших образовательных практик различных уровней.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации ФОП ДО, п.4 Министерства просвещения РФ).

Инструментарий педагогической диагностики представлен в виде таблиц с задачами и содержанием образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям ФОП ДО (методические рекомендации ФОП ДО, п.4 Министерства просвещения РФ) в бумажном и электронном вариантах.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Периодичность педагогической диагностики - один раз в год (май).

В младшей группе, педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая – на начальном этапе освоения программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО и на завершающем этапе освоения программы возрастной группы. Длительность проведения диагностики – две

недели. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в ДОО. Сравнительный анализ стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную диагностику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:







Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	





19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И.</i>	<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>
--	--

Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015г.)	
Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни» (опыт работы МАДОУ №70»	<u>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</u> <u>«Познавательное развитие»</u>
Проект «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений <i>Инновационная деятельность организации</i>	<u>Образовательная область «Речевое развитие»;</u> <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В дошкольном возрасте (2 года - 8 лет)
<p>1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -вне ситуативно-познавательное, -вне ситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, -вне ситуативно - деловое.</p>
<p>2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.</p>
<p>4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.</p>
<p>6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>
<p>7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p>
<p>8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.</p>
<p>8 видов деятельности</p>

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФООП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭО, ДОТ, модели объектов, видео, аудио, анимация, просмотр мультфильмов и др.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация ОП ДО с применением дистанционных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

□ Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

□ Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как online-формат (режим

реального времени, синхронное обучение), так и в offline-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении

Формы, способы, методы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

№ п/п	форма	содержание	примечание
1	Видеозанятие-презентация	На соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога	Восприятие детьми художественной литературы, можно сделать целый цикл – поэтический сборник, сказки Пушкина и т.п.; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге)
2	Видео занятие мастер-класс для детской аудитории	Педагог в кадре показывает и рассказывает, как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д.	Используется для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная)
3	Видео занятие мастер-класс для детско-родительской аудитории	Отличается от мастер-класса для детской аудитории манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением	

4	Видео занятие анимация	Занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)	<i>Любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видео занятию</i>
5	Видео занятие клип	Короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка видео/фотоматериалов.	<i>Удобно использовать в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!»)</i>
6.	Видео-занятие консультация	Педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением	<i>Ввиду адресности (в любом случае она будет, либо возрастная, либо</i>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры», «Детский совет», Технология «Ситуация», «Правила группы», «Говорящая» среда, «Утренний», «Вечерний круг», Технология продуктивного чтения – слушания Технология проектирования.

«Час непрерывной игры» - время игры по желанию детей, отведен в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр и дети» Драматизация	+	+	+	+
«Зелёный патруль» Агро-труд		+	+	+
«Чистота – залог здоровья» генеральная уборка	+	+	+	+
«Трудимся вместе» коллективная трудовая деятельность	+	+	+	+
«Час игры» свободная игра	+	+	+	+
«Мастерская идей» творческие мастерские	+	+	+	+
«Всезнайка» Функциональная грамотность	+	+	+	+
«Путешествие к новым открытиям» целевые прогулки	+		+	+
«Шахматное приключение» Шахматы	+		+	+
«Играйте на здоровье!» динамический	+	+	+	+

час				
«Гость группы»		+	+	+
«Фитнес и Фантазия» – спортивно – конструктивные игры	+	+	+	+
«Утро радостных встреч»	+		+	+
«Сказка перед сном»				+
<i>Добрые дела</i>		+		+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: -сенсомоторной потребности; -потребности в эмоциональном контакте; -потребности во взаимодействии и	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: -намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: -определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая

<p>общении со взрослыми; -специфичностью проявления нервных процессов у ребёнка являются: -легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения; -повышенная эмоциональная возбудимость; -сложность переключения процессов возбуждения и торможения; -повышенная эмоциональная утомляемость. -тесная взаимосвязь физических и психических компонентов</p>	<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>произвольные умения и волю, -постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; -нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В нашем ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1-2 раза в месяц. Выбор осуществляется по понедельникам на утреннем групповом сборе (утреннем круге).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности является совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения - образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. При организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Культурные практики дошкольника – это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).

- Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.)

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создание условий*
- Позиция педагога*
- Организация детей*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и</p>

	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДООУ является пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещения на дому;

психолого-педагогическое сопровождение семей на этапе адаптации;

консультирование, информирование;

участие в совместных мероприятиях: спортивных, патриотических, культурно- массовых;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон и на общей системе ценностей и, основанных на ней, целей воспитания детей и не противоречит требованиям к ребёнку в семье и в детском саду. Эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

Семейные конкурсы различной направленности.

Выставки творчества детей и родителей.

Фестивали–работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей.

Участие родителей и детей в совместных фестивалях.

Тематические родительские собрания.

Актуальным и интересным направлением является участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны. Педагогами оформляются тематические выставки, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей. Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в

дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации образовательного процесса, развивающей среды в группах, контроля за деятельностью ДОУ (расходованием внебюджетных средств, участием в инвентаризации материальных ценностей), культурно-массовых мероприятий (благотворительных в том числе).

Одной из успешных форм сотрудничества является проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Взаимодействие с родителями также может быть организовано с применением ЭО, ДОТ, а именно: родительские собрания, индивидуальные консультации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: старший воспитатель, воспитатели ДОО, музыкальный руководитель, мед.сестра.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

<p>адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <hr/> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
---	---	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный адаптированный образовательный маршрут (далее – ИАОМ).

При составлении ИАОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОМ определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной ИАОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду *нормативно* развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание работы психолого –педагогического консилиума
в МБДОУ № 85 «Берёзка»

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ № 85 «Берёзка», соглашением между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации). Состав ППк: старший воспитатель, воспитатели, мед сестра, музыкальный руководитель.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк

индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации

Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при:

- зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, в том числе другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках возможностей ДОО.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

Шаблон АОП

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя:

1) Сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа
Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок	
Специалисты ДООУ, включенные в деятельность с ребенком	

2) Описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3) Описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

- Образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики).

- Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик).

- Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

2. Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Игры и упражнения	периодичность
-------------------	---------------

3. Содержание маршрута Данный раздел содержит:

- Цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,
- содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонента - образовательного, развивающего и воспитательного;
- инструмент педагогической диагностики

3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа
--------	--------------------------	--------------------

3.2. Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа
--------	--------------	--------------------

3.3. Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности
--------	------------------

2. Заключение и рекомендации.

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам:

- первичной диагностики;
- промежуточной диагностики;
- итоговой диагностики.

В учреждении функционирует консультационный пункт, который осуществляет работу в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и имеющимися условиями.

2.7. Другие характеристики содержания Программы

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 85 «Берёзка» г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №85 «Берёзка» предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;-становление самостоятельности целенаправленности;-развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">-совершенствовать речь как средство общения; формировать умение отстаивать свою точку зрения, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; помогать осваивать формы этикета;-развивать интерес детей к художественной литературе поднять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем; развивать у детей чувство юмора; обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и

	<p>выражения, эпитеты, сравнения); <i>помогать почувствовать выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</i></p>
--	--

Инновационная деятельность

МБДОУ №85 «Берёзка» в 2022 году присвоен статус муниципальной инновационной площадки (Приказ УО № 488 от 18.05.2022г.) по теме: «Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений».

Сегодня одними из приоритетных направлений развития системы образования Краснодарского края является реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявление талантливой молодежи, но достижение данных ориентиров невозможно без инициативного, думающего ребенка, умеющего анализировать и систематизировать, способного выделять главное. Все эти компетенции формируются в процессе развития читательской компетентности ребенка. Данный процесс необходимо начинать с дошкольного возраста, когда ребенок формирует основные навыки, которые помогут стать ему успешным в будущем. Поэтому развитие читательской компетентности детей дошкольного возраста поможет в будущем вырастить профессиональные кадры, способные к решению любой задачи.

Развитие читательской компетентности ребенка, родителя, воспитателя – является ведущим направлением в создании эффективной модели повышения читательской грамотности населения. Так, сегодня, дети воспринимают информацию поверхностно, клиповое мышление создает условия, когда ребенку не нужно анализировать или думать, все решения преподносятся в готовом виде. Дети перестали искать суть прочитанного, поверхностно воспринимая, смысл текста, им сложно выделить главную мысль автора и найти концепцию произведения. Развитие читательской компетентности детей дошкольного возраста поможет не просто воспитать ребенка умеющего читать и понимающего смысл прочитанного, а ребенка с аналитическим мышлением, способного вычлнить суть прочитанного, анализировать и систематизировать информацию, полученную через книги. Но главным примером и помощником в данном вопросе в дошкольном возрасте являются родители и воспитатели ребенка. Так, повышая компетентность родителей в вопросах восприятия

художественной литературы детьми и читательской грамотности самих взрослых, мы сможем создать успешную модель повышения читательской компетентности всех субъектов образовательных отношений.

Механизм реализации инновации	
I этап:	Организационный
Сроки	Сентябрь 2022 - январь 2023 гг.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уточнить понятийный аппарат инновационной деятельности, задачи и пути их решения. 2) Проанализировать отечественный и зарубежный опыт развития читательской компетентности детей дошкольного возраста в современных условиях 3) Обеспечить научно-методологическое, информационное сопровождение педагогов, их материально-техническое обеспечение и организовать поддержку инновационной деятельности. Обеспечить готовность педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности. 4) Разработать план мероприятий по проектированию модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений 5) Разработать план мероприятий по формированию позитивного отношения родителей к началу инновационной деятельности в ДОО
Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. План мероприятий по проектированию модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений 2. Договора с социальными партнерами и сопутствующая документация. 3. Мотивирование, вхождение коллектива педагогов к постепенному принятию и освоению инновационной деятельности 4. Вхождение родителей в инновационную деятельность
II этап:	Исполнительский
Сроки	Январь 2023 -май 2025гг.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление плана деятельности ДОО в соответствии с этапами инновационной деятельности. 2) Проанализировать состояние читательской коммуникации в условиях образовательного процесса ДОО и определить механизмы повышения ее качества. 3) Разработка методических материалов для педагогов. 4) Разработать и апробировать эффективную модель развития читательской компетентности у всех субъектов образовательных отношений 5) Обеспечить сотрудничество с социальными партнерами и проведение совместных мероприятий 6) Обеспечить вхождение родителей в инновационную деятельность 7) Проведение ежегодного мониторинга деятельности ДОО – участников проекта и коррекция планов по итогам наблюдений.

Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысилась качества образовательных услуг. 2. Повысилась педагогическое мастерство педагогов. 3. Разработаны методические материалы 4. Получен опыт творческого общения в процессе сотрудничества. 5. Организована РППС. 6.Повысился уровень родительской компетентности в рамках инновационной деятельности.
III этап:	Аналитический (обобщающий)
Сроки	Май – сентябрь 2025 г.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ качества реализации модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношении по результатам внесение изменения 2) Представление ДОО–результатов своей инновационной деятельности через публикацию в сети Интернет, проведение открытых мероприятий различного уровня, участие в конкурсах. Обеспечить диссеминацию результатов инновационного образовательного проекта
Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработана и апробирована модель развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений ➤ Разработаны и апробированы методические рекомендации по обновлению репертуара для чтения книг детям, времени и пространства его организации. ➤ Разработаны и апробированы методические рекомендации по развитию читательской компетентности у всех субъектов образовательных отношений. ➤ Высокий уровень педагогической компетентности педагогов и родителей. ➤ Организовано взаимодействие с социальными партнерами через использование современных форм взаимодействия ➤ Удовлетворенность родителей образовательными услугами. Успешное участие воспитанников в конкурсах <p>Дети:</p> <p>-Инициативные; самостоятельные; любознательные; активно взаимодействующие со сверстниками и взрослыми; умеющие выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; готовых прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; обладающие развитым воображением; умеющие подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеющие устной речью; проявляющие ответственность за начатое дело; открыты к новому, то есть стремящиеся к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p> <p>Педагоги:</p> <p>-Повышение педагогического мастерства воспитателей.</p> <p>-Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности.</p> <p>-Накопление научно-практического материала, методов, приёмов и технологий для инновационной деятельности в ДОО.</p>

-Разработка и реализация педагогических проектов по разным образовательным областям.

Родители:

- Повышение педагогической грамотности и компетентности родителей

-Установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

-Укрепление авторитета педагогов в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

В ДОО проводится внутренняя оценка качества образования, (на основе муниципальной системы оценки качества образования) с использованием электронного пакета документов. В оценку включаются показатели:

- оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество образовательных условий в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей;

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления организационными процессами;

- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОК ДО) МБДОУ № 85 «Берёзка» (далее - Положение).

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (ее организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур оценки качества образования).

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ № 85 «Берёзка» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО.

Участниками ВСОК ДО являются: участники воспитательно - образовательных отношений. Оценка осуществляется составом, исходя из Положения в пределах их компетенции.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ № 85 «Берёзка» предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности,

анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках, портфолио педагогов.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета и педагогических часах.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- постоянно действующий проект «Дари добро»

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитывать любовь к людям. Воспитывать ответственность и культуру отношения людей и, прежде всего, детей, начиная с дошкольного возраста. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.</i></p> <p><i>Традиция поднятия и опускания флага и исполнения гимна РФ (понедельник — пятница)</i> <i>Организация патриотических праздников в ДОУ (День Победы, День защитников, День города, Отечества и т.д.) и участие в городских мероприятиях</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Привлечь внимание детей дошкольного возраста, их родителей к решению проблем, связанных с воспитанием доброты в детях, научить детей внимательному и бережному отношению к людям, сформировать общечеловеческие ценности «добро», «милосердие».</i></p> <p><i>Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаевой.</i> <i>Технология «Дети- волонтеры» Н.П. Гришаевой. Благотворительные</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитывать доброжелательность, готовность оказать посильную помощь нуждающимся; умение считаться с интересами и мнением товарищей, Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формирование нормы поведения необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться.

Технологии «Правила группы»

Библиотека для детей. Дни рождения авторов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Создание условий для появления умений самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать результат собственной благотворительной деятельности; обогащать практико-деятельностный опыт; появление знаний о благотворительности.

Проектная деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Создание условий для появления умений заботиться о сохранении собственного здоровья при оказании помощи другим.</i> <i>Спартакиада.</i> <i>День здоровья.</i> <i>Проект «Здоровье»</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</i> <i>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</i> <i>Дежурство в группах.</i> <i>Труд на участке.</i> <i>Технология «Дети — волонтеры» Н.П. Гришаевой.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Создание условий для появления эстетически привлекательных продуктов при реализации проекта «Дари добро».</i></p> <p><i>Выставки детских и детско-родительских работ.</i></p> <p><i>Концерты.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к ним.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту, милосердие.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Понимающий смысловое значение основных терминов, определяющих статусное положение благотворительность, милосердие, забота, помощь; причины и следствия появления людей нуждающихся в помощи в городе, других населённых пунктах; имеет представление как оказать помощь, защиту и поддержку нуждающимся людям в помощи.

Способный проявлять душевное тепло, сочувствие, душевность, милосердие, заботу, интерес о состоянии здоровья и не только;


Станут более познавательно-активны, будут поддерживать акции по сопровождению, осознанное оказание посильной помощи в благотворительности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения
--	---

	<p>ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>ДОО имеет свой логотип, который символизирует следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в центре дети, как символ проживания в детском саду № 85 интересного, благополучного детства. <p>Берёзка - это название нашего детского сада и это дерево обозначает, что детей в нашем детском саду столько же много, как листочков на березе.</p> <p>Б - большой опыт и внедрение современных программ нового поколения;</p> <p>Е - единомышленники: дети-педагоги-родители;</p>

	<p>Р - разностороннее развитие ребенка и создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; Е - ежедневное эмоциональное и интеллектуальное общение; З - золотые сердца и заботливые руки; К - компетентность и творчество педагогов; А - а, главное желание работать с детьми.</p> 
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы

	<p>стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Взрослые: -Педагогические часы каждый вторник -Творческие встречи (Новый год, 8 Марта, окончание 1 образовательного периода) -Поздравления с днём рождения -Сетевое информационное пространство: для обмена информацией используется :» Сферум», электронная почта. -Педагогический совет Детские: - Ритуал приветствия - Ритуал прощания - Круг хороших воспоминаний (Утренний и вечерний круг) - Гость группы - Дни рождения -Сладкий вечер - «Для всех, для каждого» (час игры) - Поднятие флага - Речёвки, линейки -Новоселье в группе -Дети – волонтеры -Детская библиотека - Правила группы -Проведение благотворительных акций, народных праздников.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>в ДОО имеются тематические центры по направлениям воспитания (социальное, трудовое, патриотическое) Книги про город- герой Новороссийск, про Малую землю. Книга, сделанная воспитателями про быт казаков «На Кубани мы живем», макет «Кубанский двор», «пособие «Краснодарский край»</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: парк отдыха и Свято – Троицкий храм, здание Администрации Восточного внутригородского района города Новороссийска, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 32, гимназия №7, филиал Центральной городской библиотеки им. А.П. Гайдара, Детско-юношеская спортивная школа «Олимпиец», Детская музыкальная школа искусств им. Л.А. Гергиевой, МУЗ Поликлиника № 2, пункт милиции, отдел по делам несовершеннолетних города. Удобное расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия</p>

социального характера. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и плана работы, а так же через разные формы и виды совместной деятельности.

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности взаимодействия взрослых с детьми.

- Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо
- Персонал подает пример позитивных взаимодействий
- Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)
 - Эффективное применение педагогом технологий «Правила группы», «Развивающее общение», «Рефлексивный круг»
 - Голос взрослого не доминирует над голосами детей
 - Взрослый выслушивает детей с вниманием и уважением
 - Персонал чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением

- Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другими
- Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
 - Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого
 - Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта
 - Дети чувствуют себя в группе непринужденно
 - В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»
- Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе
 - Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы.
 - Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями).
 - Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс
 - Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)
 - Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?») и
 - Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту
 - Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)
 - Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка
 - Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии
 - Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД
 - В заключении ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на анализ достижения детской цели
 - Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь
 - В заключении ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения

- Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.
- Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе
- Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы
- Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
- Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
- Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность
- Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми
- Взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности
- Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми (например, сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>
<p>В холле ДОО имеется флагшток с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, г. Новороссийска, а также</p>	<p>Магнитные карты России, Краснодарского края, г. Новороссийска. Куклы мальчик и девочка в русских костюмах. Русские народные костюмы. Русские музыкальные инструменты (деревянные ложки, балалайки)</p>	<p>Инфографика по безопасности. «Бережливые контейнеры для сбора батареек, макулатуры, пластмассы. Культурная практика: -«Трудимся вместе» (коллективная трудовая деятельность); «Чистота – залог здоровья» (генеральная уборка); «Зелёный патруль» (Агро-труд); «мастерская идей» (творческие мастерские)</p>	<p>Холлы совместной игры: Бизборды, интерактивные игры, библиотека, мягкая мебель. Шахматные центры в холлах; разнообразные виды театров, картотека музыкального сопровождения) – культурная практика «Час игры» (свободная игра), «Фитнес и Фантазия» (строительно-конструктивные игры), «Играйте на здоровье!» (двигательный час), «Шахматное приключение» (шахматы), «Театр и дети» (театрализованная деятельность, драматизация);</p>	<p>Зоны ожидания Консультационного центра. Выставки детско - родительских поделок. Фото – выставки. Культурная практика «Гость группы»</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	

<p>Карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы) – культурная практика «Всезнайка» (функциональная грамотность), центры экспериментирования в группах.</p>	<p>Спортивная площадка; центры двигательной активности в группах (на участках); спортивный зал, поле для игры в городки на территории ДОО) – культурная практика «Играйте на здоровье!» (двигательный час), «Путешествие к новым открытиям» (целевые прогулки), «Зеленый патруль» (Агро-труд);</p>	<p>Настольная игра: «Народы России», куклы в национальных костюмах. Русские народные костюмы. Русские музыкальные инструменты (деревянные ложки, потешки, металлофоны, ксилофоны, предметы народных промыслов, декоративно-прикладное искусство) – культурная практика «Сказка перед сном», «мастерская идей» (творческие мастерские), «Гость группы»;</p>	<p>На уличных участках организованы центры труда, представляющие собой цветники и огороды; в групповых участках уголки дежурства, детские инструменты для уборки групп, территорий; собрана медиа-подборка фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду) – культурная практика «Трудимся вместе» (коллективная трудовая деятельность), «Чистота залог здоровья» (генеральная уборка) «Зелёный патруль» (Агро-труд).</p>
--	--	--	---

- В группах имеется **мебель для отдыха и комфорта, подиумы, уголки уединения**, способствующие эмоциональному благополучию детей.

- **места для заполнения детьми** (настенные органайзеры, рамки, проектные уголки, индивидуальные кармашки, «Окно настроения», выставочные уголки, кармашки для тематических карточек), магнитные доски, что способствует самовыражению детей. Появляется пространство, которое наполняют родители: «Уголок обратной связи».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБУ Централизованная система детских	- Литературная гостиная - Знакомство с	Выступление детей в библиотеке чтение стихов, «Моя мама	Акция «Моя любимая книга»

библиотек г. Новороссийска	творчеством детских писателей Краснодарского края	лучше всех»	
МБДОУ Гимназия №7	- Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	- Новороссийск моя малая Родина - Викторина, для детей старшего дошкольного возраста - Посещение мини-музея гимназии	Акции «Помощь бездомным животным» «Помогите птицам перезимовать» «Сад Победы»
Детская школа искусств им. Гергиевой	-экскурсии -выставки -концерты	-экскурсии -выставки -концерты -Викторины для детей старшего дошкольного возраста	-концерт «Дети – детям»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог дополнительного образования	Способствует: - максимальному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, - получению возможности полноценной организации свободного времени, - переходу от интересов ребенка к развитию его способностей и творческой активности, Дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Позволяет разнообразить и углубить воспитательно-образовательный процесс, сделать его более интересным для воспитанников, добиться более высоких образовательных результатов. Область его профессиональных усилий – духовный мир ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО Для реализации РПВ в ДОО
используется практическое
руководство «Воспитателю о
воспитании», представленное в
открытом доступе в электронной
форме на платформе
институтвоспитания.рф
с осуществлением воспитательной деятельности:



Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП: имеются таблички со шрифтом Брайля.

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

На сегодняшний день в МБДОУ имеются: 7 компьютеров, 2 принтера, 1 музыкальный центр, цифровое пианино, микшерский пульт, 2 музыкальные колонки, 1 мультимедийная установка, 2 интерактивных кабинета.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал, группы № 6,3

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группа № 2	умная колонка
Группа № 3	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
Группа № 6	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
музыкальный зал	Интерактивное оборудование, ноутбук
Методический кабинет	Интерактивное оборудование, ноутбук, стационарный компьютер

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p>Машинки разных размеров Фигурки животных, зданий</p>	<p>Центр игры расположен таким образом, что позволяет как разделить сюжеты по гендерным предпочтениям, так и объединять с целью развития сюжета. И позволяет собрать для игры в подгруппы по 8-10 человек. Одновременно могут находиться в центре до 10 человек.</p>
Музыкально-театрализованный центр	<p>Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты в ассортименте. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских</p>	<p>Одновременно могут находиться в центре до 5 человек</p>

	<p>песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Умная колонка</p> <p>Костюмы, маски и разные виды театров</p>	
Центры ИЗО-деятельности	<p>Несколько видов мелков.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Книжки-раскраски</p>	<p>Оборудование центра оснащено материалами для подгруппы детей из 10 человек.</p> <p>Одновременно могут находиться в центре до 10 детей.</p>
Центр конструирования и строительства	<p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>9. Палочки Кюизенера.</p> <p>10. Игра «Логический домик».</p> <p>11. Игры Никитина.</p> <p>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>13. Макет дороги.</p> <p>14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>15. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>16. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>	<p>Одновременно находится в центре могут дети до 6 человек</p>
Центр Познания	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.</p> <p>Настольно-дидактические игры.</p> <p>Головоломки, Кубик-Рубика.</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p>	<p>Одновременно могут находиться дети до 6 человек</p>

	«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.	
Центр речевого развития	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара. г. Новороссийска Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).	Одновременно могут находиться дети до 5 человек
Центр Книги	Детская литература, энциклопедическая литература	Одновременно могут находиться дети до 5 человек
Центр Юный исследователь	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) Карточки проведения опытов и фиксирования результатов.	Одновременно в центре могут находиться дети до 4 человек
Центр Спорта	спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование	Центр вынесен на прогулочную площадку групп
Холлы, рекреации, улица		
Лестничные пролеты, холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> •Визитная карточка; •Стендом с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска, портретами президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы г. Новороссийска; флагами России, Кубани, муниципального образования город Новороссийск; •Финансирование; •Информацией об учредительных документах на право деятельности МБДОУ № 55 «Звонкие голоса»; •Информационным стендом по оказанию 	Одновременно в центре могут находиться дети до 4 человек

	Дополнительного образования; •Уголок пожарной безопасности; •Антитеррор безопасность ГО ЧС. •Бизиборды •Стенд по правилам дорожной безопасности	
Улица: Прогулочные площадки	Крытые веранды Скамейки Домики Песочницы Малые архитектурные формы Игровое, спортивное оборудование	Одновременно могут находиться 25-35 человек на каждом участке
Стадион	Ворота Баскетбольные кольца	Одновременно могут находиться 25-35 человек
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Мультимедийное оборудование Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон Спортивный инвентарь Гимнастические скамейки Дуги, стойки, маты	Время посещения зала регламентировано расписанием
Кабинет консультационного центра	Столы, стулья, дидактический материал, карандаши, раскраски и др.	Время посещения по расписанию

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Учитывая последние предпочтения и рекомендации изменения современной среды дошкольного учреждения, педагоги работали над тем, чтобы сделать РППС ДОО говорящей, ввели элементы визуализации и навигации. В ДОО появились новые элементы,

которые соответствуют требованиям ФГОС ДО это:

- «Алгоритмы действий». Имеются в каждой возрастной группе: «Алгоритм одевания на прогулку», «Алгоритм мытья рук», «Алгоритм дежурства», «Уход за комнатными растениями» и т.д. (культурные практики «Трудимся вместе», «Чистота – залог здоровья», «Зеленый патруль»)

- «Правила группы». Составлены и приняты детским советом в старших и подготовительных группах. Рекомендуются младшим ввести данный элемент и визуализировать правила (детская субъектность).

- Разработаны и приняты детьми правила поведения в музыкальном и спортивном залах.

- «Визуализация скрытых элементов». В группах старшего возраста дети имеют возможность подписывать своей рукой предметы, контейнеры с наполняемым.

- «Говорящие шкафчики». Этот элемент используется практически во всех возрастных группах. Оформление осуществляется детьми (с помощью родителей) и по желанию ребенка.

- «Обозначение центров». Данный элемент присутствует в отдельных возрастных группах, используется для ориентировки и планирования детьми своей деятельности.

- «Центр достижений». Экспериментально создан в подготовительных группах с целью мотивации благополучия через создание ситуации успеха

Работа над автодидактичностью центров ведется педагогами во всех группах дошкольного возраста. В основном это «Центр познания и исследовательской деятельности», «Центр природы». Также коллектив работает над автодидактичностью «Центра движения и спорта».

В каждой возрастной группе «Центр конструирования» оснащен схемами построек для всех имеющихся в наличии конструкторов, мягких модулей (культурные практики – «Мастерская идей», «Фитнес и Фантазия»).

В здании детского сада размещено и функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, спортивный и музыкальный залы, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: розарий, малые архитектурные формы.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://ds85nvr.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов консультационного центра ;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <http://ds85nvr.ru/> (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа 2022г. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p>
--------------------------------	--

в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительная к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Младшей группе -М. :Мозаика-Синтез.,2016г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшей группе -М. :Мозаика-Синтез.,2016г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе .-М. :Мозаика-Синтез., 2014г.

Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в первой младшей группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2015 г

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в младшей группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2015 г.

Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в старшей группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2015 г.

- Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в подготовительной к школе группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2017 г.

Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М. М. :Мозаика-Синтез.2016 г.

-И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младший возраст.

И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старший возраст.

-И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительный к школе возраст.

-Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
CD – диски с презентациями
Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>- Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни» (опыт МАДОУ №70) -Инновационный проект ДОО</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа 2022г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М., «Мозаика-Синтез», 2015г. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание 3-7 лет- М: Мозайка - Синтез, 2015г. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников— М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Петров В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М.2015</p> <p>Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Всё про то, как мы живём», г. Краснодар. -«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, технология О.Н. Саранской, «Правила группы».</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>- «Популярная психология для родителей – диск 1» - «Популярная психология для родителей – диск 2»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

	<p>-- Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни» (опыт МАДОУ №70)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа 2022г. Развитие речи в детском саду в первой младшей группе. Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Развитие речи в детском саду в младшей группе. Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Развитие речи в детском саду в старшей группе. Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Развитие речи в детском саду в подготовительной к школе группы. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. Хрестоматия для детей 4-5 лет Хрестоматия для детей 5-7 лет CD-ROM. Развитие речи во второй младшей группе в детского сада. В.В. Гербова <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Инновационный проект ДОО</i></p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа 2022г. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина,– М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Радость творчества. О.А. Соломенникова . - М.: Мозаика-Синтез СД диск: О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с народным искусством»(5-7лет);</p>

	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». -Журнал «Музыкальный руководитель» Часть, формируемая участниками образовательных отношений И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – младшая группа С-П.-2015.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа 2022г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.,2020г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.,2020г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет : Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Л.И. Пензулаева комплексы упражнений «Оздоровительная гимнастика» — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения— М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких»</p>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

<http://ds85nvr.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ЧДОУ детский сад №99 МО г. Новороссийск	образовательной деятельности детей	Договор (заключается ежегодно)
МБДОУ ЦРР №1 МО г. Новороссийск	образовательной деятельности детей	Договор (заключается ежегодно)
МАДОУ №31 МО г. Новороссийск	образовательной деятельности детей	Договор (заключается ежегодно)
МБДОУ ЦРР №1 МО г.	образовательной	

Новороссийск	деятельности детей	
МАДОУ ЦРР №49 МО г. Новороссийск	в рамках консультационного центра (консультации педагога – психолога, учителя – логопеда)	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<http://ds85nvr.ru/>))

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник совмещен с ужином	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50

	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник совмещённый с ужином	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник совмещен с ужином	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник совмещён с ужином	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <http://ds85nvr.ru/>.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация деятельности ГКП (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00), без сна и питания (исходя из запросов родителей, возможностей учреждения).

Время	Режимные моменты
С 9.00	Образовательная деятельность
С 9.20	Игры.
С 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
С 9.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Уход домой.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ПозН СН	Познавательный досуг Тематический проект	4 - 7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест – игра «День грамотности Незнайки»	4 - 7
	13	<i>День города Новороссийск</i>	ПатНД НН СН	<i>Проектная деятельность Мой город. Тематический проект</i>	4 - 7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Изготовление поздравительных открыток. Тематический проект	4 - 7
ОКТЯБРЬ	1	Международный день пожилых людей.	СН	Организация поздравительных концертов – онлайн и офлайн, Изготовление поздравительных открыток.	3 - 7
	4	День защиты животных	ПозН СН	Создание плакатов, памяток, буклетов	3 - 7
	3 воскр.	День отца в России 16.10 – 20.10	СН	Организация поздравительных концертов – онлайн и офлайн. Изготовление открыток. Тематический проект	3 - 7
	31	<i>Международный день Черноморья 23.10 – 27.10</i>	ПозН СН	Создание книг своими руками о Черном море.	4 - 7
Н О	1	Осенины	ПозН ЭН	Утренник Тематический проект	3-7

	4	День народного единства	ПатН, ДНН СН	Выставка рисунков и поделок Тематический проект	4 - 7
	13	Всемирный день доброты	ДНН	Акция «Дари добро»	3 - 7
	воскр. 26.11	День матери в России	СН	Изготовление поздравительных открыток Организация поздравительных концертов – онлайн и офлайн Тематический проект	3 - 7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН СН	Посещение библиотеки По теме «Что может герб нам рассказать»	5 - 7
ДЕКАБРЬ	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Этические беседы	5 - 7
	8	День героев Отечества	ПатН ПозН ЭН	Организация персональных выставок взрослых и детей.	4 - 7
	20	День Конституции РФ	ПозН СН	Создание видеороликов и открыток с пожеланиями	5 - 7
	30	<i>Новый год 25.12 – 29.12</i>	СН	Украшение окон, групп и помещение детского сада Утренник Тематический проект	3 - 7
ЯНВАРЬ	11 -15	<i>Колядки</i>	<i>ПозН СН</i>	<i>Новогодние развлечения Тематический проект</i>	3 - 7
	11	Всемирный день Спасибо!	ПозН СН	День вежливости	3 - 7
	30	<i>Профессии наших родителей</i>	ПозН СН	Мастер – класс от родителей «У профессии запах особый»	3 - 7
ФЕВРАЛЬ	3	<i>Акция бескозырка</i>	ПатН, ДНН	Участие в городской акции. Тематические занятия.	4 - 7
	8	День российской науки	ПозН СН	Конкурс проектов и исследовательских работ «Я – исследователь» Тематический проект	5 - 7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Участие в фестивале семейного чтения.	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Праздничные мероприятия. Создание поздравительных сюжетов. Тематический проект	4 - 7.
	24	Народный праздник «Масленица»	ПозН СН	Развлечение Тематический проект	3-7

МАРТ	1	Праздник прихода весны	ПозН СН	«Я тружусь» - участие в акциях.	4 - 7
	8	Международный женский день	СН	Организация праздника для мам Тематический проект	3 - 7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН	Выставка детских работ «В единстве наша сила»	5-7
	20	<i>Международный</i> день счастья	ПозН ЭН	Выставка детских и детско – родительских работ «Что такое счастье»	3 - 7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Участие в театральном фестивале Тематический проект	4 - 7
АПРЕЛЬ	1	<i>Международный день смеха</i>	СН	Развлечения	3 - 7
	2	День рождения Чуковского	ПатН ЭН	Фестиваль книг самоделок, Акция «Подари книгу детскому саду» Тематический проект «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	3 - 7
	12	День космонавтики	ПатН, ДНН	Выставка.Создание фотозоны руками детей. Тематический проект	3 - 7

	24	<i>День мира</i>	ПозН	Развлечение	3 - 7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ФОН	Все профессии важны.	4 - 7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Участие патриотическом концерте. Тематический проект	4 - 7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	Мы – вместе.	5 - 7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Поговорим с друзьями.	5 - 7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ФОН	Праздник Тематический проект	3 - 7
	6	День русского языка	ПозН	Развлечение. Викторина.	5 - 7
	12	День России	ПатН, ДНН	Праздничное построение. Тематический проект	4 - 7
	23	День памяти и скорби	ПатН, ПозН	Страничка истории Акция «Свеча памяти»	5 - 7
	25	<i>День дружбы</i>	ДНН СН	Развлечения.	4 - 7
ИЮ Л	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Праздничные мероприятия.	4 - 7
	20	Международный день шахмат	ПозН	Викторина.	5 - 7

	30	Международный день дружбы	СН	«Дружба верная». Развлечения.	3 - 7
АВГУСТ	5	<i>Международный день светофора</i>	ПозН	Развлечения.	3 - 7
	12	День физкультурника	ФОН	Праздник спорта.	4 - 7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Торжественное построение.	5 - 7
	27	День российского кино	ЭН ПозНСН	Мои любимые фильмы (сказки)	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

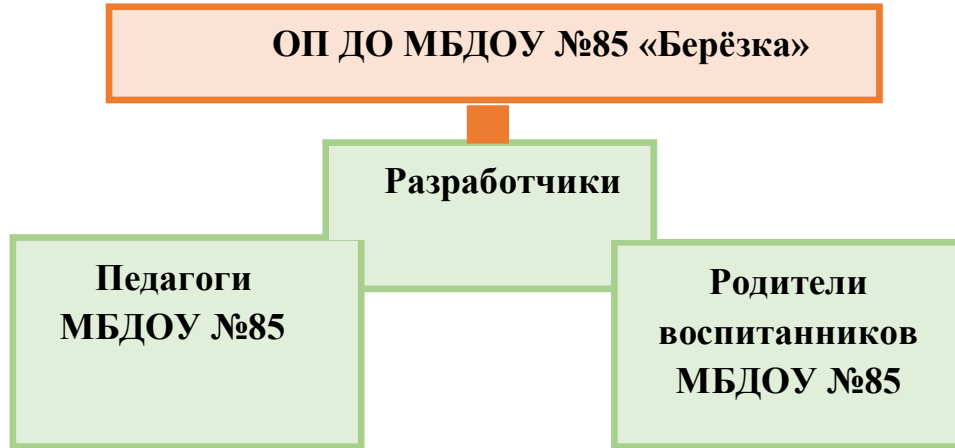
ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы



ОП спроектирована в соответствии			
Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ	ФГОС ДО	ФОП ДО	Особенности региона, ДОУ, потребностей родителей

ОП МБДОУ №85 состоит из двух частей	Обязательная часть
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы и учет регионального компонента)

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2ФОП ДО:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Инновационная деятельность МБДОУ №85 «Берёзка»

МБДОУ №85 «Берёзка» в 2022 году присвоен статус муниципальной инновационной площадки (Приказ УО № 488 от 18.05.2022г.) по теме: **«Создание эффективной модели развития читательской компетентности субъектов образовательных отношений».**

Срок реализации – 2022-2025гг.

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I младшая группа	Общеразвивающая	2-3 года	1	22
II младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	1	25
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет	1	31
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	2	46
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	1	27
Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	3-7 лет	1	0

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Социальное партнерство ДОО

Педагоги МБДОУ № 85 «Берёзка» действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

МБДОУ № 85 «Берёзка» взаимодействует с организациями:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская школа искусств им. Л.А. Гергиевой	Выступление учащихся музыкальной школы, посещение школы воспитанниками	Формирование предпосылок к учебной деятельности, расширение и обогащение социально-эмоциональной сферы детей, социализация.
Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических бесед и др.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБОУ гимназия № 7, МБОУ СОШ №32	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОО. Совместные акции. Проведение театральной деятельности; участие дошкольников в конкурсе «Живая классика» Совместное проведение: праздников; экскурсий; участие дошкольников в линейке посвящённой началу и окончанию учебного года; посещение школьной библиотеки и др.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Познавательное развитие детей

Свято – Троицкий храм	Экскурсии; экскурсии - занятия; совместное проведение праздничных мероприятий; тематические выставки. Для педагогов: круглые столы, семинары, консультации.	Воспитание и развитие духовно – нравственной сферы детей.
МБУ «ПАСС «Служба спасения»	Экскурсии; экскурсии - занятия; совместное проведение праздничных мероприятий; тематические выставки. Для педагогов: круглые столы, семинары, консультации.	Воспитание и развитие основам безопасности детей
МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининги ведутся медперсоналом

*Договора о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и во государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

	<p>детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка спитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о 	<ul style="list-style-type: none"> - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

