



РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических рекомендаций для педагогов дошкольных учреждений «Дистанционное взаимодействие с родителями».

Авторы - составители:
Гаврилова Анна Алексеевна,
Очередняя Светлана Васильевна,
педагоги МБДОУ №85 «Берёзка»

Сегодня с помощью различных мессенджеров, социальных сетей или сервисов для видео связи люди в режиме реального времени в любой момент могут поговорить, провести собрание и обменяться любым объемом информации. Наиболее подходящие мессенджеры для организации дистанционного общения являются: WhatsApp, Vibe, Telegram, Вконтакте и Одноклассники. Для проведения дистанционных родительских собраний подходит Skype, Zoom и Sferum.

В методических рекомендациях представлена информация, как организовать дистанционное взаимодействие с родителями, как правильно с ними общаться в мессенджерах, социальных сетях и избегать конфликтов, а также как провести встречу с родителями по видео-связи. Благодаря представленной информации можно подготовить качественное обучающее видео для родителей и детей и научиться его размещать. Автором достаточно подробно описана методика работы с этим материалом.

Данные методические рекомендации позволят эффективно использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями для налаживания сотрудничества, доверия и партнерских взаимоотношений.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДОО в неизменном виде или использованы частично. Материал сборника систематизирован, апробирован в условиях деятельности дошкольного учреждения, актуален и рекомендуется для использования в работе педагогов ДОО.

06.04.2022 г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

О.Я. Кособянец

Подпись удостоверяю:
/ Директор МКУ ЦРО

Е.Л. Тимченко

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение №85 «Березка» муниципального образования
город Новороссийск

Методические рекомендации «Дистанционное взаимодействие с родителями»



2022 г

УДК 373.2

ББК 74.14

Д38

Авторы: воспитатель МБДОУ №85 «Березка» -Гаврилова А.А.,
старший воспитатель - Очередняя С.В.

Воспитатель МБДОУ №85 делится опытом работы по созданию эффективного дистанционного взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО.

В методической рекомендации представлена информация, как организовать дистанционное взаимодействие с родителями, как правильно с ними общаться в мессенджерах, социальных сетях и избегать конфликтов, а также как провести встречу с родителями по видео-связи. Благодаря представленной информации вы сможете подготовить качественное обучающее видео для родителей и детей и научитесь его размещать.

Данные методические рекомендации позволят эффективно использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями для налаживания сотрудничества, доверия и партнерских взаимоотношений.

Методическая разработка рекомендована для педагогов ДОО

Рецензент: Кособяниц О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО
г. Новороссийска

8. Не принимайте важных решений в момент переписки.

Помните: все важные решения при общении с родителями должны быть обдуманными и взвешенными. Не принимайте их под влиянием эмоций или минутной слабости. Лучше такие решения принимать по результатам личных встреч и устных бесед.

Сегодня, общение родителей и педагогов претерпело сильные изменения. Долгое время, родители не могли присутствовать на детских праздниках, утренниках, родительские встречи перешли в дистанционный формат, а живое общение заменила переписка в сети. Нам, воспитателям, важно не потерять нить, которая связывает нас и родителей, продолжать строить партнерские отношения, основанные на доверии и взаимовыручке, все это возможно если соблюдать простые правила по бесконфликтному общению и своевременно пресекать разгорающийся пожар недоверия как между педагогом и родителями, так и между самими родителями.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Дистанционное взаимодействие с родителями.....	5
2 Рекомендации по созданию и размещению обучающего видеоматериала.....	7
3 Взаимодействие с родителями через мессенджеры и социальные сети.....	11
3.1 Взаимодействие через родительскую группу в Whatsapp.....	11
3.2 Взаимодействие с родителями через Telegram.....	14
3.3 Взаимодействие с родителями через социальные сети.....	16
3.4 Проведение дистанционных родительских встреч	17
4 Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях	20

Пояснительная записка

Сегодня в нашу жизнь активно внедряются новые коммуникационные технологии. Так общение на расстояние уже не является проблемой, как было 10 лет назад. С помощью различных мессенджеров, социальных сетей или сервисов для видео связи люди в режиме реального времени в любой момент могут поговорить, провести собрание и обменяться любым объемом информации.

В образовательной деятельности мы уже давно используем дистанционные технологии в общении с родителями, такие как сайт организации, смс-рассылки, страницы в социальных сетях, обмен информацией с помощью электронной почты и создание родительских групп в мессенджерах. Но период пандемии ввел нам новые показатели работы, дал стимул учиться новому и находить интересные дистанционные формы общения с родителями. Мы научились дистанционному консультированию - это способ организации процесса общения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и родителем. **Целью дистанционного консультирования** является создание благоприятных условий взаимодействия педагога и родителей.

Наиболее подходящие мессенджеры для организации дистанционного общения являются: WhatsApp, Viber и Telegram. Социальные сети, которые чаще всего используют дошкольные учреждения – это Instagram, Вконтакте и Одноклассники. Для проведения дистанционных родительских собраний подходит Skype, Zoom и Sferum.

помните на какую аудиторию он направлен. Не используйте выражения, которые родители могут истолковать неоднозначно, чтобы не допустить конфликтной ситуации.

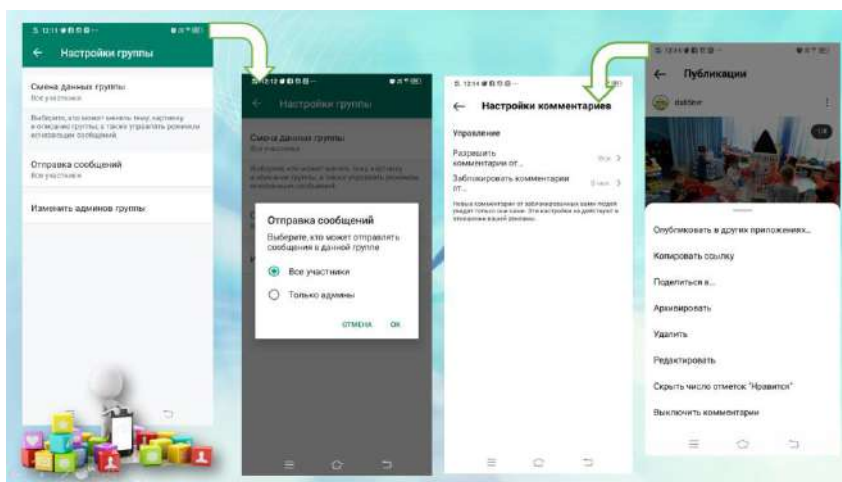
6. Устанавливайте время общения. Четко установите, сколько времени вы готовы потратить на общение в мессенджерах и в какой период дня. Не нужно

мгновенно реагировать на сообщения.

Расставляйте

приоритеты и следите за

тем, чтобы соблюдать график. Установите



правило для собеседников писать сообщения не раньше 07:00 и не позже 20:00. Вы должны быть администратором в вашем родительском чате. Если родители не соблюдают временные рамки, мягко, но настойчиво напомните им об этом, в любом случае вы всегда можете закрыть чат для обсуждения и если у родителей возникнут срочные сообщения – они напишут вам в личку.

7. Не публикуйте персональные данные. Не запрашивайте документы в общем чате, лучше пишите конкретно адресатам. В договоре с детским садом должно быть прописан пункт о согласии публикации фото и видео материалов с детьми в родительских чатах и на официальных страницах детского сада в социальных сетях. Иначе вы рискуете нарушить Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

неосознанно принимаются меры защиты. Запомните: «Общаясь с родителями, невозможно постоянно обращать внимание на их недостатки – люди вправе их иметь. Поэтому разрешите родителям ваших воспитанников быть такими, какие они есть, а не причисляйте их сразу к «трудным», высказывая претензии в их адрес».

Чтобы проверить установки педагогов на общение с родителями, используют ли они авторитарный стиль общения, проведите с ними тест: «из каждой пары приведенных утверждений выделите одно, которое применимо в вашем понимании этого слова.

1. А) Я должен как можно больше предоставлять родителям, самим принимать решения.

Б) Мне нужно настоять на своей позиции или мнении.

2. А) Меня должны уважать.

Б) Я должен завоевать уважение.

3. А) Я должен быть в центре внимания.

Б) Необходимо держаться в тени, но знать, что работа идет.

4. А) Я считаю, что кредит доверия должен накапливаться.

Б) Я всегда авансирую доверие родителям.

Правильные ответы: 1Б, 2Б, 3Б, 4Б.

Если правильны не все ответы, есть опасность превратиться в авторитарного, всезнающего эксперта»

5. Следуйте правилам оформления текстов и постов в социальных сетях. Соблюдайте правила орфографии и пунктуации. Не пишите предложения заглавными буквами – читатели подсознательно воспринимают их как крик. Составляйте текст кратко и емко, чтобы его было удобно читать. Избегайте слишком коротких и слишком длинных предложений. Самое главное, не перегружайте текст терминами,

В методических рекомендациях вы найдете информацию, как организовать дистанционное взаимодействие с родителями, как правильно общаться в мессенджерах и избегать конфликтов, а также как вести публичные страницы детского сада в социальных сетях. Благодаря представленной информации вы сможете подготовить качественное обучающее видео для родителей и детей и научитесь размещать его.

Используя разнообразные виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников педагог сможет найти «ключик» к каждому родителю, заинтересовать его и создать атмосферу доверия и взаимопомощи.

1. Дистанционное взаимодействие с родителями

Дистанционное взаимодействие с родителями может проходить в online и offline формах общения

• **Online взаимодействие** — это получение интересующей информации при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас», общение в мессенджерах.

• **Offline взаимодействие** - это самостоятельный обзор родителем интересующей информации путем просмотра сайта учреждения, официальных страниц в социальных сетях, перехода по предоставленным педагогом ссылкам, а также с помощью электронной почты.

Дистанционное взаимодействие с родителями в offline режиме мы уже давно применяем в своей работе. Реалии 2020 года показали, что необходимо искать новые способы общения с родителями, чтобы даже на расстоянии мы могли с ними продолжать взаимодействовать в режиме реального времени.



Благодаря возможностям мессенджеров, социальных сетей и видео-приложений родители в период самоизоляции и ковидных ограничений всегда были и остаются с нами «на связи» и мы вместе решали образовательные и воспитательные задачи.

Такие ситуации возникают почти в каждом родительском чате хоть раз. Чтобы своевременно и грамотно среагировать заранее разберите такие ситуации. Как пример, на встречах с педагогами в детском саду проработайте пути выхода из конфликтных ситуаций в родительских чатах и социальных сетях.

4. Не давите на родителей, не боритесь с ними. Чтобы почувствовать себя на месте родителей, проведите следующее упражнение с коллегами «Руки» или «Две ладони».

Соедините ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую, сделайте это несколько раз, усиливая интенсивность. Что вы чувствуете?

Скорее всего, хочется вернуть ладони в исходное положение, так как вторая ладонь испытывает давление.



Так же и в общении, при излишнем воздействии с одной стороны, возникает сопротивление с другой. Согласитесь, гораздо спокойнее и приятнее чувствовать не столь интенсивное воздействие, а позволять быть взаимодействию.

По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится.

В ответ на нажим мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть любая директива рождает отпор и соответственно конфликт. Если педагог настроен недружелюбно, это ощутимо и родителями

1. Общайтесь по теме. Четко и лаконично формулируйте мысль, прежде чем отправить сообщение. Если сообщение носит информационный характер и ожидается обратная связь, будет удобнее набрать его в блокноте и после прочтения и проверки, скопировав, опубликовать в родительской группе. При обсуждении важные вопросов в родительских чатах, следите, чтобы сообщения участников не отклонялись от темы. Мягко, но настойчиво возвращайте участников к поставленным задачам. Это поможет оперативно решить рабочие вопросы и сэкономить время. Минимально используйте голосовые сообщения в родительских чатах.

2. Соблюдайте деловой стиль общения. Будьте вежливы и тактичны, не нарушайте этические нормы. Не переходите в родительских группах на личное общение в неформальном стиле с каким-либо из родителей, даже если в повседневной жизни вы друзья. Сохраняйте дистанцию: не допускайте неконструктивной критики и не переходите на «ты».

3. Предотвращайте конфликты. Общайтесь одинаково уважительно со всеми. Держите нейтралитет: не вступайте в спор и не занимайте чью-либо сторону. Если назревает конфликт, призывайте участников беседы не смешивать личное и деловое общение. Когда отвечаете, обращайтесь лично к автору сообщения, расставьте смысловые и эмоциональные акценты: «Доброе утро, Наталья Алексеевна! Не волнуйтесь, справку можете забрать сегодня после 18:30 у секретаря» и переходите на общение в личные сообщения. Самое главное «негодующего родителя» вовремя переключить на общение через личные сообщения и не допустить конфликта между родителями в групповом чате.

В своей работе можно использовать следующие формы дистанционного общения с родителями:

- через сайт дошкольного образовательного учреждения (где представлена полная информация о дошкольном учреждении, его деятельности и др.);

- консультация родителей по электронной почте (подготовка и направление письменного ответа, рекомендаций);

- общение с помощью мессенджеров (WhatsApp, Telegram, Viber, и др.);

- организация взаимодействия через социальные сети (Instagram, Одноклассники и Вконтакте и др.),

- общение online с использованием программ для проведения видеочатов (Zoom, Skype, Sferum).

Дистанционное общение с родителями предполагает более ответственный подход к передаваемой информации, чем при «живом» общении. При построении эффективного общения с родителями необходимо обратить особое внимание на качество подачи материала на расстоянии. Старайтесь, чтобы информация была интересна, актуальна, доступна, конкретна, грамотно написана, кратка и безопасна. Формат, в котором будет представлена информация, выбирайте в зависимости от темы и с учетом целесообразности. Так отчет о проведенных мероприятиях с детьми оформляется в виде фото или видео презентаций, информационное сообщение - в виде текста или памятки. Если информация срочная или требует разъяснений, можно записать голосовое сообщение и направить его в родительскую группу, но такой формат передачи информации используйте крайне редко.

Одним из вариантов **Offline взаимодействия** с родителями является обучающее видео для родителей или детей, в формате мастер-класса, консультации или Online занятия. Такие видео помогут не только наладить связь между родителем и ребенком при выполнении совместной деятельности, но также могут быть полезны для родителей часто болеющих детей, ведь благодаря обучающим видео ребенок на уровне со всей группой сможет освоить образовательную программу.

2. Рекомендации по созданию и размещению обучающего видеоматериала

Обучающий видеоматериал разрабатывается педагогами, как для детей, так и для родителей. Содержание видео должно полностью соответствовать ФГОС и возрастным особенностям детей. Существует ряд требований к качеству видео и звука при создании обучающего видео. Например, если на видео картинки будут сменяться слишком быстро, ребенок не успеет рассмотреть и запомнить необходимую информацию. При создании обучающего видео необходимо выполнять следующие рекомендаций:

1. Обратите внимание на фон позади вас, желательно, чтобы он был однотонный и не темный.



4 Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях

Педагог в современном детском саду должен быть широко образованной и эрудированной личностью, профессионально компетентным, умеющим найти «ключик» к каждому ребенку, родителю, иметь свою «изюминку», быть интересным для окружающих.

Важно, чтобы воспитатель не только владел внедряемыми технологиями и ориентировался в новой организации воспитательно-образовательного процесса, но и был открыт к общению, а также имел знания и навыки по конфликтологии.

Дистанционное взаимодействие с родителями, кроме множества плюсов, имеет и свои минусы. Необходимо обратить особое внимание на пресечение публичных негативных высказываний родителей в родительских чатах или в комментариях под постом на официальной странице детского сада в социальных сетях.

Наиболее значимым правилом – никаких оскорблений, даже косвенных, ведь негативные высказывания родителей в родительских группах или в комментариях под постом на официальной странице детского сада в социальных сетях согласно статье 5.61. «Оскорбление» КоАП РФ может стать основанием для судебного разбирательства и наложением штрафа.

Поэтому важно своевременно предупреждать конфликты в родительских группах и социальных сетях. Для того чтобы правильно реагировать на негативные комментарии или высказывания, избегать их необходимо использовать ряд простых, но надежных правил:

нарисуйте приглашение на родительскую встречу с указанием времени и платформы. Накануне в родительской группе продублируйте информацию о собрании.

Формат коммуникации. Необходимо заранее проработать информацию по теме встречи, подобрать литературу и источники, которыми можно будет поделиться с родителями, для самостоятельного изучения осуждаемой темы. Предусмотрите какую-то деятельность или игру, постарайтесь менять формы преподнесения информации, старайтесь вести эфир так, чтобы было интересно и большинство родителей участвовало в обсуждении. Для этого можете использовать презентацию, фото и видео материал.



Камера. Проверить качество и доступ приложения к камере.

Атмосфера. Опираясь на цель прямого эфира и формат коммуникации, можно выбрать подходящее место или «выстроить кадр».

Родительские встречи в дистанционном формате – это реалии нашего времени. И чтобы они проходили интересно и увлекательно, всегда заранее готовьтесь, используйте различные формы предоставления информации и, главное, проявляйте творчество и профессионализм.

2. Если помещение, в котором вы проводите видеозапись темное, поставьте перед собой настольную лампу и направьте свет на себя.

3. Камеру необходимо расположить напротив вас (не снимайте себя снизу!) на устойчивую поверхность и закрепить. Постарайтесь расположиться в кадре по центру и с минимальным захватом окружающей обстановки.

4. Начинайте разговор с доброго приветствия и улыбки, уберите с лица выражение усталости и заботы.

5. Говорите четко, громко и разборчиво, не спешите и не кричите! Не используйте незнакомые слова, или сразу же их поясняйте.



6. Старайтесь быть очень энергичным, используйте в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.

7. Одевайте одежду спокойных тонов.

8. Для фона можно использовать мелодию, но она не должна быть со словами, она должна играть на 90% тише, чем ваш голос и создавать атмосферу, не привлекая к себе внимание.

9. Иллюстрации, рисунки и фотографии которые вы включаете в видео должны быть хорошего качества, с крупными деталями и без мелкого текста. Длительность кадра должна быть не меньше 4 секунд, чтобы можно было рассмотреть что изображено.

Наиболее удобными приложениями по созданию видео, являются следующие приложения для телефона на системе Android:

- VideoShow;
- VivaVideo;
- Movavi Clips;
- PowerDirector.

Все обучающие видео работы педагогов должны соответствовать основным принципам ФГОС ДО. Обучающие видео включают в себя три этапа:

1. Вводная или мотивационная часть
2. Основная часть или продуктивная.
3. Подведение итогов или рефлексия

Использование обучающего видео имеет ряд преимуществ: прослеживается интеграция среди образовательных областей, детьми с интересом воспринимается материал, представленный не просто голосом педагога, а с иллюстрациями к теме, возрастает заинтересованность, осуществляется индивидуализация обучения, развитие творческих способностей. Легкая и интересная подача материала поможет заинтересовать детей и родителей, быстрее и лучше запомнить информацию и провести время с удовольствием.



Обучающее видео педагог использует, как для проведения образовательной деятельности в дистанционном формате с детьми для освоения ими общеобразовательной программы, так и для родителей, для повышения их педагогической компетентности. Воспитатель

При проведении родительских встреч в дистанционном формате нужно учесть следующие моменты:

- необходимо заранее установить программу для видеовстречи, разослать приглашения и протестировать;
- не всем родителям удастся своевременно войти на платформу из-за низкой скорости интернета или перегруженности сети;
- прерывается связь, из-за низкой скорости интернета;
- медленно загружается материал, презентация и подготовленное видео;
- у некоторых родителей видео отстает от звука;
- плохо слышно и т.д.

Но какие бы трудности не возникли, самое главное - это сохранять спокойствие и попытаться восстановить связь.

Большой плюс дистанционного проведения собрания – это возможность приглашения интересных специалистов по теме собрания, которые не просто смогут познакомить родителей с актуальной информацией, но и ответить на все вопросы.

Для успешного проведения родительской встречи в дистанционном формате необходимо прописать следующие пункты:

Цель. Чего вы хотите достичь в рамках проведения родительской встречи (*проведя анализ проблемных ситуаций, интересов и актуальных педагогических тенденций Вы сможете поставить правильные цели, выбрать соответствующие темы и начать подготовку*).

Анонсирование. Разместите информацию в родительском чате с указанием темы собрания, краткого анонса вопросов, времени встречи, используемой платформы и ссылки на собрание. Или вместе с детьми

В свою очередь детский сад получает обратную связь от родителей через комментарии под публикациями, ведь там они высказывают свои пожелания, задают вопросы или выражают благодарность. Общение с родителями также происходит через личные сообщения (в direct).

Особое внимание необходимо уделить вопросу по публикации фото и видео детей в социальных сетях, ведь для этого вам требуется разрешение родителя, законного представителя. Сегодня во многих дошкольных учреждениях такое разрешение прописано в договоре между ДОУ и родителями.



1.3 Проведение дистанционных родительских встреч

В течение почти двух лет проведение родительских собраний и встреч проходили с использованием дистанционных технологий. Наиболее популярны среди них в дошкольных учреждениях Zoom, Skype и Sferum.

Положительным моментом проведения таких встреч является возможность присутствовать практически у каждого родителя, имеющего на своем телефоне или компьютере выход в интернет вне зависимости от места нахождения (дома или на работе).

направляет обучающий видеоматериал в родительские группы whatsapp, а также выставляет в социальных сетях на странице детского сада в Одноклассниках и Вконтакте, или на канале в Telegram.

Один из наиболее удобных способов передачи обучающего видео родителям воспитанников стало размещение видео в облаке и открытие доступа к нему родителям:

1. Воспитатель создает папку с обучающим материалом на облачном сервисе Яндекс или Mail и открывает доступ к ней родителям.



2. Ссылку на папку пересылает в родительскую группу в мессенджерили другим удобным способом

3. Родитель, перейдя по ссылке, видит все обучающие видео и может или скачать их или просмотреть он-лайн. Для удобства просмотра ссылку можно ввести на компьютере или ноутбуке и просматривать обучающий материал с него.

Также можно создать канал для родителей и детей на youtube, а ссылками на новые видео делиться с родителями в групповых чатах мессенджеров.

При выборе способа размещения видео-материала стоит учитывать необходимость его загрузки или наличие возможности он-лайн просмотра без предварительного скачивания.

3 Взаимодействие с родителями через мессенджеры и социальные сети

3.1 Взаимодействие через родительскую группу в Whatsapp

Сегодня большинство родительских чатов расположено в мессенджере Whatsapp.

Whatsapp – это многофункциональное приложение, которое позволяет отправлять сообщения, звонить, пересылать изображения и видеофайлы. Пользователи создают приватные или групповые чаты для общения, совершают голосовые и видеозвонки.



В детских садах групповые чаты родителей начали создаваться с 2016 года и сегодня в телефоне каждого родителя есть родительская группа сада, школы, работы и другие. Самое главное при создании и общении в групповых родительских чатах – это соблюдать правила данного чата, который должен быть информативным и удобным.

Преимущества дистанционного общения с родителями через мессенджер WhatsApp следующие:

- возможность обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;

ссылок. Или вообще запретите писать всем, кроме администраторов — так тоже можно.

✓ Публичные группы: вы можете создать юзернейм для группы и делиться со всеми ссылкой вида t.me/publicgroup. Любой, кто откроет эту ссылку или найдёт группу через поиск, сможет в неё вступить.

Групповые чаты идеально подходят для общения с родителями. Каналы — это инструмент для одностороннего общения. Администраторы канала отправляют сообщения, а все остальные их читают, без возможности отправлять свои, но с возможностью комментирования. У каждого сообщения есть счётчик просмотров, а количество подписчиков не ограничено.

И в группах, и в каналах можно добавлять администраторов, прикреплять сообщения и создавать как публичные, так и приватные пригласительные ссылки.

Сегодня Telegram является удобным и эффективным способом дистанционного взаимодействия с родителями.

1.4 Взаимодействие с родителями через социальные сети

В социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках и Instagram, создаются аккаунты детского сада, в которых размещается информация об образовательной, воспитательной и досуговой деятельности дошкольного учреждения. Новые посты публикуются регулярно, 1-2 раза в неделю.

Есть ряд требований к размещаемой информации на страницах детского сада, ведь она направлена для родителей, с благодарностью, для их информирования, повышения педагогической компетентности.

чтобы освободить место — они не потеряются и их можно будет скачать обратно в любой момент.

➤ В Telegram можно отправлять любые файлы объёмом до 1.5 гб без ограничения по типу или количеству и др.

В Telegram также можно создавать родительские группы и чаты. Вот ключевые достоинства групп:

✓ Управление историей. Сообщения можно редактировать или удалять — все изменения моментально отобразятся у всех участников.

✓ Кроссплатформенность. Вся история сообщений доступна в любое время с любого количества устройств.

✓ Моментальный поиск: даже в чате с десятками миллионами сообщений найти нужное очень просто. В этом хорошо помогает фильтрация по дате и по авторам сообщений.

✓ Ответы, упоминания и хэштеги обеспечат систематизацию и удобную навигацию в чатах любого размера.

✓ Умные уведомления: можно настроить их так, чтобы уведомления приходили только при упоминаниях вашего @юзернейма или прямого ответа на ваше сообщение.

✓ Закреплённые сообщения, которые прикреплены вверху окна с чатом. При закреплении нового сообщения всем участникам придёт уведомление, даже если они их отключили.

✓ Инструменты для модерации. Вы можете назначить администратора, вместе с которым будете удалять сообщения, контролировать участников и закреплять сообщения.

Настройки разрешённого контента. Установите запрет на определённый тип сообщений — например, на отправку стикеров или

возможность вносить информационные изменения и дополнения;

- возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Период пандемии показал, что применение именно родительских групп в дистанционном общении с родителями является наиболее удобным и эффективным способом быстрого и полного обмена информацией.

Но кроме выше обозначенных положительных моментов дистанционного консультирования в WhatsApp, многие педагоги в период пандемии столкнулись со следующими проблемными ситуациями:

2. Родительские чаты стали заполняться не всегда достоверной и актуальной информацией. Участились спам-рассылки.

3. В связи с активизацией общения через группу, родители перестали соблюдать временные рамки общения.

4. Из-за смены условий жизни и эмоционального напряжения, не все родители стали соблюдать вежливый и корректный формат общения.

Но такие недостатки в дистанционном общении могут возникнуть в любой момент. О том, как избежать такие конфликтные ситуации вы найдете в 4 разделе.



В Whatsapp наиболее просто, но менее удобно разместить обучающее видео для родителей и детей. Неудобство его заключается в необходимости загружать видео в память телефона для просмотра. Кроме этого воспитатель может столкнуться с проблемой ограничения размещения видео по времени. Иногда не получается отправить видео большого размера в Whatsapp на обычном смартфоне. Система поддерживает отправку файлов, размером не больше 16 МБ – обычно запись включает от 90 секунд до 3 минут.

Если необходимо отправить большой файл можно воспользоваться функционалом мессенджера и активировать опцию обрезки.

- Войдите в мессенджер Whatsapp;
- Откройте интересующую вас беседу;
- Кликните на кнопку добавления медиа;
- Выберите длинный файл из галереи;
- В верхней части экрана появится строка с кадрированием файла;
- Желтые границы обозначают обрезанную часть;
- Двигайте их по раскадровке, чтобы выбрать отрезок
- Нажмите на кнопку отправки;
- Повторите действия и вырежьте другую часть видеофайла

Обратите внимание, вам придется поделить ролик на несколько частей, иначе справиться с поставленной задачей не получится.

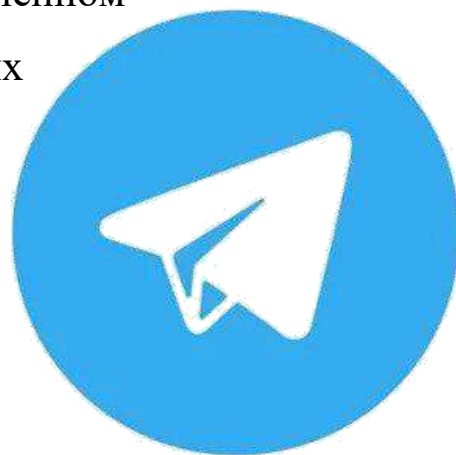
Если вы не хотите делить медиа на несколько частей, можно выбрать другой вариант - ссылка на файл. Отправить в Whatsapp длинное видео можно с помощью ссылки с других социальных сетей, где ваше видео загружено полностью. Преимущество данного способа - родителям не надо загружать видео на телефон, а можно просмотреть его он-лайн.

3.2 Взаимодействие с родителями через Telegram

Одной из самых популярных социальных сетей сегодня становится приложение Telegram.

Telegram — это быстрое и защищённое приложение для обмена сообщениями. Почти как SMS или e-mail, только помимо отправки простых текстовых сообщений можно также отправлять фото, видео и любые другие файлы. Ещё можно создавать групповые чаты (до 200 000 участников), читать каналы и совершать видео- и аудиозвонки.

Всё это можно делать на неограниченном количестве устройств — на каждом из них будут все ваши контакты, чаты и история сообщений. Приложения доступны как для мобильных устройств, так и для ПК, и даже для браузера.



Чем Telegram отличается от WhatsApp?

➤ Telegram может работать одновременно на нескольких устройствах. Вам не нужно иметь приложение на телефоне, чтобы пользоваться Telegram на компьютере.

➤ История сообщений в Telegram синхронизируется между устройствами в реальном времени. Можно начать писать сообщение на телефоне и дописать его на ПК.

➤ Любое отправленное сообщение можно редактировать в течение двух дней после отправки.

➤ Telegram хранит все ваши данные в облаке, а не в памяти телефона. Все скачанные фото и файлы можно удалить с устройства,



Министерство образования,
науки и высшего образования
Краснодарского края

Институт
развития образования
Краснодарского края



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Материалы I Всероссийской
научно-практической конференции
(21 – 27 марта 2023 г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город Новороссийск Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования» муниципального образования
город Новороссийск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы I Всероссийской научно-практической конференции
(21-27 марта 2023 г.)*

Краснодар, 2023

УДК 373.6
ББК 74.26
О38

Печатается по решению оргкомитета I Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, старший научный сотрудник центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты:

Яковлев Е.В., доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Станоева Ю.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-38 Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 21–27 марта 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.- 244 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в I Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения по психолого-педагогической, агротехнологической, кадетской, медицинской и инженерным профильным направленностям обучения, направленные на формирование профессиональных компетентностей руководителей и педагогов образовательных организаций в области организации профильного обучения в рамках реализации национального проекта «Образование» по психолого-педагогической, агротехнологической, кадетской, медицинской и инженерным профильным направленностям обучения.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2023

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Чмир Р.А., Привалов А.А., Хубулова М.И., Чендев Н.Д. Сетевое сотрудничество как фактор снижения кадрового голода в системе образования	7
Шелковникова Н.В. Основные компоненты к формированию исследовательской компетентности будущего агронома при изучении дисциплины «Химия» в высшей школе	10
Вихров С.Е. Развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса на уроках информатики	14
Федулова Ю.А., Федулова Я.А., Чикин А.Ю. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ	19
Ильин И.И. Формирование компетентности школьников по медицинской профильной направленности обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации стандартов общего образования, в том числе в переходный период внедрения обновленных ФГОС	23
Кацуба М.Л. Ранняя профилизация железнодорожной направленности как условие успешной социализации и востребованности выпускников на рынке труда	27
Поваляева Н.Н., Пастухова С.А. Эффективный опыт по сопровождению патриотического воспитания и гражданского становления обучающихся в рамках предпрофильной подготовки в классе МЧС	33
Ковалева С.П. Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников путем вовлечения их в научно-техническое творчество	36
Каликина О.В. Система предпрофильной подготовки и профильного обучения медицинской направленности на основе событийного подхода	40
Исаенко В.А. Как объединить центры «Точка роста» в муниципалитете?	44
Костюшина Е.В. Развитие познавательной активности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов	46
Лукьянова Е.А. Повышение мотивации школьников к овладению агротехнологическими компетенциями путем применения новых образовательных технологий	49
Тарасова С.А., Алмазова Е.Н. Метод проектов как средство патриотического воспитания младших школьников	52
Микляева М.А., Околелов А.Ю., Бирюков М.В., Микляева М.С. Проектная деятельность по биологии как универсальная образовательная технология, формирующая функциональную грамотность	54
Попова Н.А. Формирование компетентности школьников по психолого-педагогической профильной направленности обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации стандартов общего образования, в том числе в переходный период внедрения обновлённых ФГОС	57
Вихров С.Е. Формализация объекта исследования в рамках профессиональной компетенции ПК-2	62

Царигородцева Л.И. Реализация профильной модели «Медицинский класс» в МОАУ лицей города Зея Амурской области	182
Выдошенко В.В. Портфолио как инструмент оценки результатов обучения дисциплины ОП.07 технологическое оборудование в рамках компетентностного подхода	184
Лебедева Н.А. От социального партнерства к дуальному обучению	188
Сушкова Ю.Н. Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика	190
Соколова Ю.Г. Реализация этнокультурного (казачьего) компонента на уроках русского языка и литературы	193
Шут И.Д. Об опыте профориентационной работы в ходе организации предпрофильного и профильного обучения в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края	198
Пшебышевская С.С. Внеурочная деятельность как ресурс повышения качества обучения	201
Десятниченко И.Н. Формирование математических компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности в классах технологического профиля кадетской направленности	206
Мазниченко М.А., Садилова О.П., Якубова Ф.Р. Инновационные формы работы с учениками педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия педагогической кафедры вуза со школами	211
Быкова Л.Н. Возможности использования оборудования «Точки роста» для организации экологического мониторинга местности в летний период	218
Очередняя С.В. Развитие читательской компетенции субъектов образовательных отношений	220
Абрамов А.С., Бокова Л.Н., Коровина О.С. Цифровая трансформация дополнительного профессионального педагогического образования. Анализ и перспективы	224
Степура Т.А. Реализация агротехнологической направленности через уроки химии и биологии в МБОУ СОШ № 4 ст. Ольгинской Приморско-Ахтарского района	227
Беренчик Е.Е. Функциональная грамотность как способ подготовки к профильному обучению	230
Комарова Т.М., Батищева Е.В. Социально-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионального педагогического образования	234
Бондаренко И.А. Организация профильного обучения через сетевое взаимодействие в рамках профильных смен «Агроосень» и «Агрошкола «Кубань»	236
Езубова Ю.В. Методическое сопровождение профориентационной работы естественно-научной направленности и профильного обучения агротехнологической направленности в рамках муниципального проекта «Агрошкола «Кубань»	239
Сундукова Л.В., Колисниченко О.А. Модель реализации агротехнологической направленности обучения на основе сетевого взаимодействия	241

отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, развитие творческих, исследовательских способностей детей в период летнего отдыха.

Знания обучающихся об окружающей живой природе малой родины будут способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, развитие творческих, исследовательских способностей детей в период летнего отдыха. Исследовательская направленность призвана развить навыки проведения лабораторных и полевых работ на практике и повысить мотивацию к обучению. Программа создает каждому ребенку оптимальные условия для максимального развития его индивидуальных данных с учетом возраста.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая перспектива. 2022. №3. С. 3-10
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
3. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37-49

Информация об авторе

Быкова Людмила Николаевна, учитель географии и химии МБОУ СОШ № 12 имени А.В. Суворова, Гулькевичский район, Краснодарский край, +79189738174

С.В.Очередная
МБДОУ №85 «Березка»,
г.Новороссийск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Статья описывает опыт работы ДОО по развитию читательской компетенции субъектов образовательных отношений. В статье представлена работа ДОУ по развитию читательской компетенции субъектов образовательных отношений. Статья будет полезна как педагогическим работникам, так и родителям (законным представителям) воспитанников ДОО.

Ключевые слова: читательская деятельность, читательская компетентность, читательская культура, технология, опыт.

*Не так важно научить детей читать,
намного важнее научить детей обдумывать то, что они читают!*

Джордж Карлин

Читательская биография современного ребенка начинается, как правило, с дошкольного возраста. В этом возрасте у детей формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности. В дошкольном возрасте формируются стереотипы читателя, среди которых имеют место и негативные. Дошкольники «всерьез» воспринимают все прочитанное и увиденное, и если не формировать критическое восприятие, велика вероятность, что они будут копировать негативные образцы, подражать отрицательным героям, т.е. у них начнут формироваться неадекватные модели поведения.

Снижение уровня читательской компетентности заметно уже в дошкольном детстве, в возрасте «слушателя». Современные дети 5-6 лет разбираются в структуре такого важного для читательского развития жанра, как народная сказка, хуже, чем их ровесники несколько лет назад. Со сказкой конкурируют ужастики, с экрана в искаженном виде показывают героев ранее любимых сказок. Наши дошкольники с самых малых лет увлекаются компьютерными играми, заменяя ими чтение русских сказок в кругу семьи. Первичный читательский уровень,

стартовая площадка ребенка-читателя отражает тенденцию замедленного введения его в книжную культуру. Отсутствие или недостаточная обученность навыкам качественного чтения и восприятия, недооценка особой роли книги в развитии человека, его культуры, напрямую связаны с дошкольным детством. Знание истинной картины читательского развития ребенка дошкольника необходимо для формирования творческого читателя в школьном, подростковом и взрослом будущем. Наряду с детскими библиотеками воспитание дошкольников как читателей призваны осуществлять и другие социальные институты, прежде всего - семья и дошкольные учреждения. Однако современные исследования свидетельствуют о том, что семья перестает быть средой, стимулирующей чтение ребенка. Негативным, отрицательным моментом в приобщении дошкольников к чтению являются утраченные традиционные семейные чтения. Многие родители не знают новинок детской литературы, и о них сложно говорить как о полноценных организаторах чтения своих детей. Нечитающие родители - воспитывают нечитающих детей. Самоустранение от руководства чтением в современной семье наблюдается из-за недостатка знаний о пользе чтения вслух, о значении домашних библиотек, о необходимости чтения детской литературы разных жанров для воспитания детей творческими читателями. Поэтому возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития дошкольников является одной из важнейших проблем социума.

Читательская деятельность, в ходе которой обеспечивается развитие читательской культуры, приводит к новообразованиям в психике ребёнка. Эмоции и чувства, творческое воображение, образное мышление, практические действия, креативная деятельность – всё это в процессе читательской деятельности получает план развития и обеспечивает в дальнейшем последовательность развития читательской культуры (О.В. Чиндилова).

В деятельности чтения участвуют механизмы восприятия, узнавания, сличения, понимания, осмысления, антиципации, рефлексии. Процесс читательской деятельности включает четыре сферы: эмоциональную, сферу воссоздающего и творческого воображения, сферу осмысления содержания, реакцию на художественную форму.

Читательская компетентность в национальной программе поддержки и развития чтения понимается как совокупность знаний, навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно использовать в личных и общественных целях.

Читательская культура - это определенный уровень развития читательских умений, потребностей и кругозора: устойчивый интерес к чтению и книгам, читательская эрудиция, навыки выразительного и осознанного чтения текста, способность к восприятию произведений различных жанров, необходимый уровень теоретико-литературных знаний, библиографические умения оценки и интерпретации произведения (прочитанного), речевые умения выражать свои мысли и чувства в связи с прочитанным, понимать позицию автора.

Читательская культура дошкольника характеризуется культурой общения ребёнка с книгой; культурой восприятия прочитанного; наличием возрастосообразных теоретико-литературных знаний (О.В. Чиндилова). Читательская культура формируется с детства в дошкольном возрасте, т.к. нужно наладить общение ребёнка с книгой, чтобы он понимал её ценность, через образец и подражание воспитателю.

Начиная с 3х лет, мы учим детей слушанию и рассматриванию детских книг. К школе вырабатывается элементарная интерпретация прочитанного - культура восприятия детского чтения. В детском саду и семье происходит первый уровень литературного образования.

Читательская компетентность имеет сложную структуру, и работа над её формированием и развитием должна начинаться уже с раннего детства. Для этого педагоги нашего ДООУ, родители используем разнообразные формы вовлечения воспитанников в познавательную деятельность, формирования читательской культуры, навыков работы с разными источниками информации, и в первую очередь с книгой.

В группах ДОУ были обновлены центры по приобщению детей к чтению художественной литературы. Они стали яркими, привлекательными, а благодаря проведенной акции «Подари книгу детскому саду» мы смогли значительно пополнить центры и мини-библиотеку детского сада книгами. Родители приносили книги как новые, так и книги из своего детства. Тем самым, дети смогли увидеть очень старые экземпляры книг, книги-малютки и книги-великаны, журналы «Веселые картинки» и «Мурзилка». Ребятам было интересно узнать, что их мамы, папы, бабушки и дедушки, оказывается, очень любили и любят читать книги.



В сотрудничестве педагогов, детей и родителей нашего детского сада организовывались познавательные, литературные вечера: «Где живут книги», «Читай – город!», «Откуда пришли книги», викторины, акции по обмену книгами, квест игры «Вместе читаем – вместе играем», праздники «Чудесных сказок хоровод», «Ты представь себе на миг,



как бы жили мы без книг». В рамках реализации проекта «Книги своими руками», дети совместно с родителями изготавливали книги, проявляя при этом творчество и фантазию. В процессе создания книг дети знакомились с составными частями книги: обложкой, страницами, текстом, иллюстрациями. Родители принимали активное участие в данной работе. При этом дети вместе с родителями выступали в роли авторов и иллюстраторов детских книг. Так, в группе старшего дошкольного возраста, на ежемесячную «Встречу с интересными

людьми» была приглашена мама, Виктория Геннадьевна, по теме встречи «Как можно оформить книжную обложку». Мама нашей воспитанницы показала детям свои работы, сделанные в технике «декупаж». Работа увлекла детей и вызвала интерес. Также наш детский сад тесно сотрудничает с детской библиотекой им. А.П. Гайдара г. Новороссийска. Ребята регулярно посещают библиотеку, где каждый раз узнают много нового и интересного, а наши педагоги совместно со специалистами библиотеки, в рамках сотрудничества придумали такую форму, как «Читающий рюкзачок», представляющий ярко оформленный ранец, в который помещается несколько книг для детей и родителей. Комплект литературы для детей формируется из лучших произведений детской современной и классической литературы отечественных и зарубежных авторов. Для родителей в рюкзачке представлены комплекты книг по психологии детского чтения, памятки и буклеты по данной проблеме. Каждый комплект формируется в соответствии с возрастом детей.

«Рюкзачок» используется по принципу «кольцевая почта»: передаётся той или иной семье домой на определённое время, затем передаётся в следующую семью и т.д. Когда рюкзачок обойдёт все семьи, сотрудники библиотеки и ДОУ обновляют его содержимое.

Сотрудничество детского сада и семьи в рамках литературного образования направлены на формирование творчески активной личности, способной воспринимать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». В ДОУ разработан план регулярных мероприятий культурно-просветительского и методического характера, проводимых педагогами ДОУ для повышения уровня компетентности родителей воспитанников в области ознакомления с методиками читательской деятельности дошкольников и формирования культуры семейного чтения. Наиболее востребованной стала технология продуктивного чтения-слушания, разработанная профессором Натальей Николаевной Светловской и адаптированная для дошкольников



Ольгой Васильевной Чиндиловой. Данная технология представлена программой «Детский сад 2100». Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору [1].

Наш детский сад реализует технологию продуктивного чтения - слушания с 2018 года. За это время мы изучили технологию, научились ее применять. Разработали методические пособия для педагогов и родителей. Кроме технологии продуктивного чтения – слушания мы знакомим родителей с картами Проппа, которые также помогают развивать читательскую компетентность.

Накопленный опыт позволил нашим педагогам стать активными участниками методических объединений, семинаров, победителями в конкурсах и транслировать свой педагогический опыт на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

Положительным итогом работы ДОУ по формированию и развитию читательской компетентности на сегодняшний день стало:

дети:

- качественные изменения в речи детей, ведь дети научились рассуждать, предполагать и фантазировать;
- победа Коды Анастасии на региональном уровне и второе место на всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь», где Настя смогла грамотно рассказать о своем исследовании, дала полные развернутые ответы на вопросы жюри, использовала при этом обширный словарный запас.

родители:

- победа семьи Антонюк Максима в муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна».

педагоги:

- победитель городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект» («Книга в каждый дом») – воспитатель Труфанова К.А.;
- призёр муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современной ДОО» (применение технологии продуктивного чтения –слушания) - воспитатель Семёнова Е.Н.
- участие в конференции (мероприятие всероссийского уровня в учебно-методическом центре) с сообщением по теме: «Использование технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду: работаем с детьми и их родителями» - воспитатель Труфанова К.А.
- проведение городского семинара для старших воспитателей г. Новороссийска по теме «Развитие читательской компетентности субъектов образовательных отношений» - старший воспитатель Очередняя С.В.

Эффекты и перспективы применения современных технологий и др. форм нацеливают нас на дальнейшую деятельность в данном направлении. Ведь успешность применения технологий, приёмов, методов и форм используемых нашим ДОУ доказана достижениями детей, повышением педагогической компетенции родителей и победами в конкурсах наших педагогов.

Список использованной литературы

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста /Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. /М, Баллас, 2014г.-43с.



2. Романова Э. Н., Данилова О. А., Ведерникова М. Л., Чернышева М. Н. Роль книги и чтения в жизни детей / Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.) / — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 187-190.

3. Сметанникова Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Сметанникова Н.Н. / 2017г. Т.66 №1 С.41-48

4. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребёнка: Эмоциональное развитие дошкольника. / Стрелкова Л.П. /М:Просвещение,1985г.

5. Чиндилова, О.В. К проблеме восприятия художественного произведения читателями разного возраста. Начальная школа: плюс до и после / Чиндилова, О.В. / 2009. – № 7. – С. 50-54.

6. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-kompetentnost-detey-doshkolnogo-vozrasta?ysclid=lfgllodyzi677011985>

7. Электронный ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=cWEUinYMkew>

Информация об авторе

Очередняя Светлана Васильевна – старший воспитатель, МБДОУ №85 «Берёзка», г.Новороссийск, ул. М. Борисова16, e-mail: ds85nvr@yandex.ru

А.С. Абрамов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,
г. Саратов, Российская Федерация

Л.Н. Бокова

АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

О.С. Коровина

ООО ДПО «Центр дистанционного образования»
г. Великий Новгород, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности организации дополнительного профессионального педагогического образования с применением современных технологий. Также анализируются успешные практики масштабного обучения педагогических работников с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова. Цифровая трансформация, дистанционные технологии, дополнительное профессиональное педагогическое образование, цифровые технологии.

Согласно действующему трудовому законодательству Российской Федерации, вопросы организации дополнительного профессионального образования работников являются продолжением конституционных гарантий на непрерывное образование независимо от возраста. Образовательное законодательство расширяет и конкретизирует обязанности образовательных организаций в качестве работодателей на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Согласно статьям 8, 28, 47 и 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", дополнительное профессиональное образование гарантируется каждому педагогическому работнику не реже чем один раз в три года, оно организуется по профилю педагогической деятельности данного педагогического работника, и финансируется работодателем [1].

Для государственных и муниципальных образовательных организаций указанные финансовые обязательства финансируются из бюджетного финансирования,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200811657

КОПИЕ ВЕРНО
М.П. 2022



6706/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Очередняя Светлана Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 14 марта 2022 г. по « 25 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края»

(наименование предмета, специальности, должности, должности профессионального образования)

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования. Нормативные документы Краснодарского края.	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Экспертиза образовательных программ дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	8 часов	Зачтено
Процедуры экспертизы качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Проезд(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

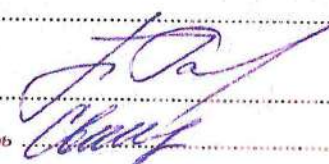
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь



Г.А.Гайдук

Г.А.Святоха

Город Краснодар

Дата выдачи 04 апреля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201541136



Регистрационный номер № 21068/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Очередная Светлана Васильевна

с «21» сентября 2023 г. по «02» октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Организация и направления деятельности

психолого-педагогического консилиума»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Образовательные технологии, применяющиеся при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Наименование работы на тему:

Ректор Г.А. Гайдук

Секретарь Е.А. Подун

Город Краснодар Дата выдачи 02 октября 2023 г.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Удостоверение о повышении квалификации

Серия: 401 Номер: 1200850005

Регистрационный номер 00007181

г. Москва

Дата выдачи 21 апреля 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Очередняя Светлана Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

в период с 06 февраля 2023 г. по 21 апреля 2023 г.

прошел (прошла) обучение в (на) АНО ДПО

«Национальный институт качества образования»

(наименование организации)

по дополнительной профессиональной программе

«Экспертная оценка качества дошкольного образования

(название)

и услуг по присмотру и уходу с использованием

инструментария МКДО»

в объеме 72 часа

(количество часов)



Директор

Ирина Федосова И. Е.

Секретарь

Н. Н. Бобкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563577



22977/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Очередняя Светлана Васильевна

с 27 ноября 2023 г. по 06 декабря 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Эффективные практики внедрения ФОП ДО в региональное образовательное пространство"

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в сфере дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности ДОО	24 час	Зачтено
Управление качеством образования	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

и.о. Ректор
М.П. Секретарь
Краснодар
Город

Л.Н. Терновая
Е.П. Волчкова
18 декабря 2023 г.
Дата выдачи

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

033400048886

Документ о квалификации
Диплом
дает право на выполнение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер

718

Город
Улан-Удэ

Дата выдачи
22.12.2023 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Очередняя Светлана Васильевна

за время обучения в период
с 07 августа 2023 г. по 22 декабря 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального
образования «Профиль»
по программе профессиональной переподготовки
«Воспитатель в дошкольном образовании»

Решением от
22 декабря 2023 г.
диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности
с присвоением квалификации
«Воспитатель»



Председатель комиссии

Регистратор

Методист

Катюшик И.Е.

Катюшик И.Е.

Волобуева Е.Л.

Приложение к диплому № 033400048886

Фамилия, имя, отчество Очередняя

Светлана Васильевна

имеет документ об образовании Высшем
(высшем, среднем, профессиональном)

Диплом 102304 0000242 от 10.03.2014г.

С 07 августа 2023 г. по 22 декабря 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Частное образовательное учреждение дополнительного

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

профессионального образования «Профиль»

(дополнительного профессионального образования)

«Воспитатель в дошкольном

по программе образовании»
(наименование программы)

(дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему «Развитие
(наименование темы)

читательской компетентности субъектов образовательных отношений»

033400039204







АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ № 85

**ОЧЕРЕДНЯЯ
СВЕТЛАНА
ВАСИЛЬЕВНА**

**ЗА ВЫСОКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СВЯЗИ С ДНЕМ ВОСПИТАТЕЛЯ
И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

Глава муниципального образования
город Новоросийск

И.А. Дяченко

2021 год



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Очередняя Светлана Васильевна

старший воспитатель МБДОУ №85 «Берёзка»

**за плодотворную и творческую работу
в сфере дошкольного образования,
профессиональное мастерство**

*Ваша деятельность способствует повышению качества
образования, содействует раскрытию творческих
способностей детей.*

Начальник
управления образования

Е.И. Середя

Новороссийск, 2022г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

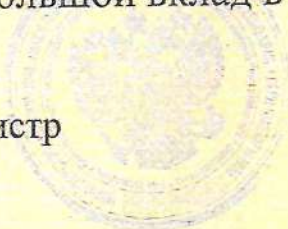
поощряет

Очередную
Светлану Васильевну,

старшего воспитателя муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №85
«Березка» муниципального образования город Новороссийск,

за значительные заслуги, высокий профессионализм,
многолетний добросовестный труд в сфере образования
и большой вклад в систему дошкольного образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 августа 2023 г. № 2401
г. Краснодар