Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад № 85 «Березка»**

353901, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. М.Борисова, 16 тел: (8617) 26-56-38

 **«Ориентиры образовательной деятельности МБДОУ №85 «Берёзка»»**

|  |
| --- |
| **Цели реализации Программы**  |
| 1.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций. |

**Задачи реализации Программы**

|  |
| --- |
| Содержание обязательной части |
| 1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности . 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования. 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.6. Усилить результативность функционирования образовательной системы организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. |
| Развивающие занятия.  | При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в  зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на  занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. |
| Эмоциональное благополучие. | Постоянно заботиться об  эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. |
| Справедливость и равноправие. | Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо- физиологических и других особенностей. |
| Детско-взрослое сообщество. | Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на  взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). |
| Формирование ценностных представлений. | Объединение обучения и  воспитания в  целостный образовательный процесс на  основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления;нравственные основы личности — стремление в  своих поступкахследовать положительному примеру |
| ПДР (пространство детской реализации). |  Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;создание условий для представления (предъявления, презентации)своих достижений социальному окружению;помощь в осознании пользы, признании значимости полученногорезультата для окружающих. |
| Региональный компонент. | В организации и  содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. |
| Предметно-пространственная среда. | Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». |
| Взаимодействие с  семьями воспитанников. | Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и  доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в  мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях до-школьного образовательного учреждения и семьи. |

|  |
| --- |
| *Образовательная программа, совершенствование деятельности педагогов с дошкольниками происходит на основе ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.***Цель рабочей программы воспитания**Общая цель воспитания в МБДОУ №85 «Берёзка» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |

Задачи реализации ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

|  |
| --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| **младшая,****старшая,****подготовительная****старшая,****подготовительная****подготовительная** | *\*\* Т.И. Данилова**Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Сфетофор» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.* |
| *\*\*\*Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» г. Краснодар , 2018г.* |
| *\*\*\*\*Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина. Программа «Тутти» СПб: Акцидент, 2017г.* |
| *\*\*\*\*\*Технология продуктивного чтения – слушания* |
| *«Путешествие в лето» вариативные формы организации летнего отдыха и оздоровления детей: Н-к, опыт работы НДОУ «Детский сад №99 ОАО РЖД»,2011г* |
| *\*\*\*\*\*\*«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, технология О.Н. Саранской, «Правила группы».* |
| *\*\*\*\*\*\*\*Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.* |
| *\*\*\*\*\*\*\*\***\*Программа дополнительного образования по развитию речи дошкольников О.С.Ушакова, 2019г.*  |
| **младшая,****старшая,****подготовительная** | *\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* Парциальная образовательная программа МАДОУ №82 «МЫ – ЮНЫЕ НОВОРОССИЙЦЫ»* |

*-развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;*

*-вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;*

*-воспитывать в детях грамотных пешеходов; (Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД «Светофор».)*

*-создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;*

*-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира;*

*-приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*-обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; (Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём».)*

-*расширить кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами;*

*- развить музыкальный слух, внимание, метроритмическое чувство;*

*- способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности;*

*-развивать самостоятельность творческого мышления, ассоциативность, образность;*

*- стимулировать индивидуальные музыкально-творческие проявления;*

*-поддержать инициативу и стремление детей к импровизации при игре на самодельных инструментах; ( Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина. Программа «Тутти»)*

*-освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*

*-развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*

*-освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;*

*-развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения; (Н.П.Гришаева. Технологи и эффективной социализации дошкольников)*

*-развивать навыки планирования собственной деятельности;*

*-развивать умение вместе выбрать тему проекта, разрабатывать план его реализации;*

*-развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, подводить итоги;*

*-развивать умение «считывать» информацию об эмоциональном состоянии других людей -развивать эмпатию;*

*-развивать навыки культурного общения;( О.В. Саранская «Правила группы»)*

*-познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*

*-раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*

*- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*

*- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*

*-заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*

*- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;*

*-обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.*

*- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*

*-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.*

*- активизировать коммуникативную деятельность детей;*

*- стимулировать интерес к изучению мира финансов;*

*-сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;*

*- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;*

*-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;( Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»)*

*-развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;*

*-развитие лексической стороны речи;*

*-формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;*

*-развитие звуковой стороны речи*

*-развитие образной речи;(Программа дополнительного образования по развитию речи дошкольников О.С.Ушакова)*

*- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;*

*-формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;*

*-добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление;*

*-вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;*

*-содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;*

*-обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;*

*-поддерживать стремление детей к творчеству;*

*-обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;*

*- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.(технология продуктивного чтения – слушания разработанная профессором  Н.Н. Светловской , адаптированнаядля ДОУ О.В. Чиндиловой).*

*-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);*

*-формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);*

*-формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;*

*-формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках,*

*-развитие игровой деятельности.(парциальная образовательная программа «МЫ ЮНЫЕ НОВОРОССИЙЦЫ»)*

**Принципы и подходы к формированию Программы**

|  |
| --- |
| Принципы и подходы к формированию Программы(в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО) |
| 1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования).3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (Субъектом) образовательных отношений.4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.5.сотрудничество Организации с семьей.6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)9.Учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (п.1.1.2.) |
| **1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этническихособенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющегомногочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства –понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых(родителей (законных представителей),педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию надостоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловноепринятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных** **отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как содержательном, так и в организационном планах.**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительногообразования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности. |
| Программа«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципыи положения: |
| 1.Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и  ответственности ребенка.2.Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.3.Принципы научной обоснованности и  практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и  дошкольной педагогики и  может быть успешно реализованав массовой практике дошкольного образования.4.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на  основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.7.Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. |

***Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Принципы***  | ***Цель***  | ***Как реализуется в ДОУ*** |
| ***научной обоснованности и практической применимости*** | *соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики* |  *Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.* |
| ***полноты, необходимости и достаточности*** | *решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"* | *В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается   на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя* раскрепощено, *лучше вовлекаются в деятельность.*  |
| ***комплексно-тематический***  | *посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие* | *В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций,событий, который обеспечивает:**- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников;**- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;**- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы;**- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);**- многообразие форм подготовки и проведения праздников;**-возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);**-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).**Педагоги внедряют:**-тематическое планирование праздников и событий на год;**- тематические недели;**-цикл мероприятий направленных на взаимодействие с семьями воспитанников.* |
| ***построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*** | *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования* |  *Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.* |

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивационные****образовательные результаты** | **Предметные****образовательные результаты** |
| **Ценностные представления и мотивационные ресурсы** | Знания, умения, навыки |
| •Инициативность.•Позитивное отношение к миру,к другим людям вне зависимости от ихсоциального происхождения, этническойпринадлежности, религиозных и другихверований, их физических и психическихособенностей.• Позитивное отношения к самому себе,чувство собственного достоинства, уверен-ность в своих силах.•Позитивное отношение к разным видамтруда, ответственность за начатое дело.•Сформированность первичных ценностныхпредставлений о том, «что такое хорошои что такое плохо», стремление поступатьправильно, «быть хорошим».• Патриотизм, чувство гражданской при-надлежности и социальной ответственно-сти.• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициямнародов нашей страны.• Отношение к образованию как к однойиз ведущих жизненных ценностей.• Стремление к здоровому образу жизни. | * Овладение основными культурными

способами деятельности, необходимымидля осуществления различных видовдетской деятельности.* Овладение универсальными пред-посылками учебной деятельности —умениями работать по правилу и пообразцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
* Овладение элементарными пред-

ставлениями из области живой природы,естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.* Овладение основными культурно-

Гигиеническими навыками, начальнымипредставлениями о принципах здоровогообраза жизни.* Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

•Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к гра-мотности. |

Универсальные образовательные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **когнитивные способности** | **коммуникативные** | **регуляторные** |  |
|  | **способности** | **способности** |  |
| •Любознательность. | •Умение общаться | •Умение подчиняться |  |
| •Развитое воображение. | и взаимодействовать с | правилам и социальным |  |
| •Умение видеть проблему, | партнерами по игре, | нормам. |  |
| ставить вопросы, выдвигать | совместной деятельности | •Целеполагание и |  |
| гипотезы, находить оптимальные | или обмену информацией. | планирование (способность |  |
| пути решения. | •Способность действовать с | планировать свои действия, |  |
| •Способность самостоятельно | учетом позиции другого и | направленные на |  |
| выделять и формулировать цель. | согласовывать свои действия | достижение конкретной |  |
| •Умение искать и выделять | с остальными участниками | цели). |  |
| необходимую информацию. | процесса. | •Прогнозирование. |  |
| •Умение анализировать, вы-делять главное и второстепен-ное, составлять целое из частей,классифицировать,моделировать.* Умение устанавливать

причинно-следственные связи,наблюдать, экспериментировать,формулировать выводы.* Умение доказывать, аргу-

ментированно защищать своиидеи.•Критическое мышление,способность к принятиюсобственных решений, опираясьна свои знания и умения. | •Умение организовывать ипланировать совместныедействия со сверстникамии взрослыми.* Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
 | •Способность адекватно |  |
| оценивать результаты своей |  |
| деятельности.* Самоконтроль и коррекция.
 |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» Т.И.*** | *Образовательный:**- Овладение базовыми правилами поведения на дороге.**-Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации.**-Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.**- Развитие творческих способностей.**- Формирование устойчивого познавательного интереса.**Воспитательный:**- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.**- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.**Социальный:**-Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.**- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.* |
| ***Планируемые результаты работы по реализации программы «Азы финансовой культуры дошкольников»*** | *- В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).* *Практические результаты: - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.* |
| ***Технология продуктивного чтения - слушания*** | -*дети из пассивных слушателей перешли в слушателей, активно ведущих диалог с автором. У детей формируется осознанное восприятие понимания общего смысла текста, умение извлекать определенную информацию из части текста. Используемая технология позволяет успешно интегрировать знания (понятия) из различных образовательных областей*, *формировать исследовательские навыки у детей, повышает уровень активной читательской позиции родителей по отношению к тексту и его автору.* |
| **«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой,** **технология О.Н. Саранской, «Правила группы».** | *- ребенок освоил нормы и правила общения со взрослыми и детьми; -у ребенка развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе; -ребенок умеет коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; -ребенок освоил на начальном уровне социальных ролей; -у ребенка развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развиты навыки саморегуляции поведения* |
| **Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы** **«Ладушки» И. Новоскольцевой** | *-*У ребенка сформированы основы гармонического развития – слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;-ребенок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре;-дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни. |
| ***Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы Т. Э. Тютюнникова, А.И. Буренина «Тутти»*** | -*Ребёнок умеет передавать выразительные музыкальные образы;**-ребёнок способен передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;**-у детей сформированы двигательные навыки (координация, ловкость и точность движений, пластичность);**- ребёнок умеет передавать игровые образы, используя песенные , танцевальные импровизации;**-ребёнок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.* |
| ***Планируемые результаты работы по реализации региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём»*** | * *Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочные отношения к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
* *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
* *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*
 |
| ***Планируемые результаты работы по реализации программы «Речевое развитие дошкольников» О.С.Ушаковой*** ***(дополнительное образование)*** | *-Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.* *-Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.* *-Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь –доказательство), объяснения, речь –рассуждение).* *-Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) .* *-Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.* *-Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.* *-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.* |
| ***Планируемые результаты по реализации парциальной программы «Мы юные новороссийцы»*** | *-У ребёнка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него;**-у ребёнка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань;**-ребёнок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьёй, домом; с удовольствием идёт в детский сад;**-имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несёт ответственность за их выполнение;**-имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;**-бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края.* |
| ***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента*** | *- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улицы, на которой находится детский сади, домашний адрес.* *- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и на центральных улицах горда. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.* *- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным зданиям, памятникам,.* *- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, исследовательскую деятельность, связанную с познанием малой родины.* *-ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и**десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.* *- ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.* *- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа ,знает свою национальную принадлежность, проявляет интерес к русской народной культуре, к знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.* *- ребенок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов, посадке растений на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность.* *- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.* |