Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад № 85 «Березка»**

353901, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. М.Борисова, 16 тел: (8617) 26-56-38

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников ДОУ

 Протокол №3 от 18.01.2021г.

**Отчёт о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №85 «Берёзка»

муниципального образования город Новороссийск

за 2020 год

г. Новороссийск

2021г.

**Структура отчета о самообследовании**

1. Общие вопросы

1.1.Общая характеристика образовательной организации .....................................3

1.2. Организационно-правовое обеспечение............................................................4

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации ..........5

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.................................................................................................................7

1.5. Анализ контингента обучающихся ...................................................................9

2. Содержание образовательной деятельности .....................................................10

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации ..............................................................................................................10

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана ..............................15

3.Кадровый состав образовательной организации................................................15

4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения …..17

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность ..............................29

5.1. Общая характеристика .....................................................................................29

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках ............29

6. Воспитательная система образовательного учреждения..................................31

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения .....................................................................................................................................32

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников. …………………………………………………………………….32

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием..................................33

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2019/2020уч.год.........34

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации .....................................................................................................................................34

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья .....................................................................................................................35

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья ..................................................................................35

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников...............................................................................................36

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации………………………………………………………………………...38

11.Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.............39

12. Востребованность выпускников .......................................................................39

13. Учебно-методическое обеспечение .................................................................39

14. Библиотечно-информационное обеспечение ..................................................46

15. Внутренняя система оценки качества образования ........................................46

16. Анализ показателей деятельности ....................................................................48

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №85 «Берёзка»

муниципального образования город Новороссийск

за 2020год

Отчет по самообследованию за 2019 календарный год подготовлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

**Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Березка», находится по адресу: 353901 Краснодарский край город Новороссийск, ул.М.Борисова,16. Детский сад основан в июле 1965 года.

Тел.: 8(8617) 26-56-38. E-mail: ds85nvr@yandex.ru. Сайт в интернете: http://ds85nvr.ru

Заведующий МБДОУ детский сад № 85 «Берёзка» Емельянова Людмила Александровна.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 6 групп, 150 детей.

Фактическая мощность – 6 групп, 195ребенка (из них: 2 младшие группы, 2 средних групп, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа).

Детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного образования (основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования понаправлениям социально-коммуникативного и познавательного развития.)*

А также 1 группа (старшая группа) реализует общеобразовательную программу дошкольного образования (основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фльдштейна, Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс» *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного и познавательного развития.)*

Детский сад является краевой апробационной площадкой по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100». (приказ ИРО Краснодарского края от 28.03.2018г. №81/1).

Обучение детей ведется на русском языке.

**Характеристика социального окружения ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в городе Новороссийске в Восточном районе. Детский сад расположен вблизи парка отдыха и церкви, на пересечении улиц М.Борисова и Пролетарская.

Вблизи детского сада расположены: здание Администрации Восточного внутригородского района города Новороссийска, МО средняя общеобразовательная школа № 32, филиал Центральной городской библиотеки, Детско-юношеская спортивная школа «Олимпиец», Детская музыкальная школа, МУЗ Поликлиника № 2, пункт милиции, отдел по делам несовершеннолетних города. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

 **Целью проведения самообследования** является обеспечение доступностии открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

* + образовательной деятельности;
	+ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
	+ показателей деятельности организации;
	+ системы управления организации,
	+ содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
	+ организации образовательного процесса, востребованности выпускников;
	+ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
	+ материально-технической базы.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 85 «Берёзка» г.Новороссийск
* Годовой план воспитательно-образовательной работы
* Протоколы педагогических советов
* Планы воспитательно-образовательной работы педагогов
* Расписание образовательной деятельности, режим дня
* Протоколы заседаний психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 85 «Берёзка»
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Коллективный трудовой договор
* Положение о порядке организации питания
* Положение о языке обучения
* Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ № 85 «Берёзка»
* Положение о порядке комплектования
* Положение о родительском комитете
* Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников
* Положение об общем родительском собрании
* Другие локальные акты

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Новороссийска, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 « порядке проведения самообследования образовательной организации», методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций,осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

**1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации**

1. ***Деятельность руководителя и администрации дошкольного учреждения.***

Руководителем учреждения является заведующий МБДОУ. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский комитет. Деятельность органов самоуправления определяется Уставом МБДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Учредитель | Реорганизация, ликвидация МБДОУ, изменение типа МБДОУ, финансовое обеспечение деятельности МБДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ, утверждение Устава МБДОУ (изменений дополнений к нему), контроль деятельности МБДОУ |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации педагогических работников и их повышения квалификации;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Общее родительское собрание | * выбирает родительский комитет МБДОУ;
* изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности МБДОУ;
* заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности МБДОУ;
* принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
* вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ;
* участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ
* принимает решение об оказании посильной помощи МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
* принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие МБДОУ, совершенствование педагогического процесса.
 |
| Родительский комитет МБДОУ | * содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения технических средств обучения, подготовки наглядно-методических пособий и т.д.);
* проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
* оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками;
* участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
* совместно с администрацией Учреждения может контролировать организацию питания детей, медицинского обслуживания;
* оказывает помощь администрации учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
* рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным положением к компетенции Комитета по поручению заведующего МБДОУ;
* принимает участие в обсуждении локальных актов;
* принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
* взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по поводу пропаганды традиций МБДОУ, вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.
 |

1. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется номенклатура дел. Регулируется входная и исходящая документация, ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей.
2. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила противопожарной безопасности.

**Вывод:** Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

 **1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

1.4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 30.10.2019 г. ЕГРЮЛ 1052309106552

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.07.2005 г. ИНН 2315086534

в) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 03555 от 22.03.2012г.

Общая площадь 3481кв.м.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: ноутбуки, мультимедийные проекторы, мультимедийные экраны, ксерокс, ламинаторы, брошюратор; имеются магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона.

Все холлы и группы оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка оборудована стойками для игры в футбол.

Музыкальный и физкультурный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

Физкультурный зал оснащен гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, массажерами, туннелями и другим необходимым оборудованием. Музыкальный зал оснащен, разнообразными музыкальными инструментами (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;

- медицинский кабинет,

- изолятор,

- пищеблок;

- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

-спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;

- теневые навесы;

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование,****количество** | **Место нахождения** | **Назначение** |
| Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть  | Кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя, завхоза, медицинский. Группы | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности  |
| Музыкальный центр – 1 шт.  | Музыкальный зал. | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий  |
| Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 1 шт. Мультимедийный кабинет 2 шт. | Музыкальный зал.Группа 3,6 | Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе  |

**1.5 Анализ контингента воспитанников**

В МБДОУ №85 «Берёзка» действуют 6 дошкольных групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа (с указанием возраста детей) | Номер группы | Кол-во детей |
| сентябрь | май |
| 2-ая младшая (3-4) | 1 | 33 | 32 |
| 2-ая младшая (3-4) | 6 | 32 | 28 |
| Средняя (4-5) | 4 | 30 | 31 |
| Средняя (4-5)  | 5 | 31 | 30 |
| Старшая (5-6) | 2 | 31 | 31 |
| Подготовительная (6-7) | 3 | 30 | 27 |
| ГКП | 1 | 5 | 10 |

списочный состав уменьшился в связи со сменой места жительства.

Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часовое пребывание).

**2. Содержание образовательной деятельности**

**2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ общеразвивающего вида детского сада № 85 «Берёзка» в составе: : заведующего Емельяновой Л.А., старшего воспитателя Очередней С.В., воспитателя Гавриловой А.А., музыкального руководителя Ершовой Н.А., представителя родительской общественности Руновой Д.Ю.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 30.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

 Срок реализации образовательной программы 1 год.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

 Образовательная программа МБДОУ детский сад №85 «Берёзка», согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более – 40%).Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей представлена курсивом.

 Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

|  |
| --- |
| **Обязательная часть программы** |
| **Возрастная группа** | **Наименование программ** |
| **младшая,****средняя,****старшая,****ГКП****подготовительная** | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 6-е, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фльдштейна, Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс», 2017г. |
| **младшая,****средняя,****старшая,****ГКП****подготовительная** | \*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А– СПб: Акцидент, 2015. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| **средняя,****старшая****подготовительная** | *\*\*«Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой.*  |
| **младшая,****средняя,****старшая,****подготовительная** | *\*\*\*Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.* |
| *\*\*\* \*Т.И. Данилова**Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Сфетофор» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.* |
| *\*\*\*\*\*Парциальная образовательная программа МАДОУ №82 «МЫ – ЮНЫЕ НОВОРОССИЙЦЫ»* |
| *\*\*\*\*\*\* Е.Г. Карасёва, Т.А. Ярина. «Родник» Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста* |
| *\*\*\*\*\*\*\* Т.Э. Тютюнникова , А.И. Буренина. Программа «Тутти» СПб: Акцидент, 2017г.* |
| **младшая** | *\*\*\*\*\*\*\*\*Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» г. Краснодар , 2018г.* |

*\* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;*

*\*\* технологии усиливают образовательный процесс по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие», а также опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста;*

*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

*\*\*\*\*программа дополняет раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;*

*\*\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми групп младшего, старшего и подготовительного к школе возраста;*

 *\*\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми старшего возраста.*

*\*\*\*\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлению «Художественно – эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах*

*\*\*\*\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлению «Социально - коммуникативное развитие» в младшей группе; используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми старшего возраста.*

 Цели обязательной части Программыдостигаются через решение следующих **задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;[[1]](#footnote-2)

- развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.[[2]](#footnote-3)

 ***Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками***

***образовательных отношений:***

* *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздника;*
* *знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*
* *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;[[3]](#footnote-4)*
* *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
* *развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
* *освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;*
* *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;*
* *развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения. [[4]](#footnote-5)*
* *развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;*
* *вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;*
* *воспитывать в детях грамотных пешеходов.[[5]](#footnote-6)*
* *приобщение к традиционным духовно – нравственным ценностям (милосердие, сострадание, человеколюбие, духовно – нравственное здоровье детей и др.);*
* *приобщение к ценностям православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святынями, бережному отношению к миру;*
* *воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями искусства (иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература);*
* *формирование представлений об особенностях и традициях семейного уклада.[[6]](#footnote-7)*
* *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;*
* *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира;*
* *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
* *обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.8*

**Вывод**: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к системе дошкольного образования. В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 85 «Берёзка» г. Новороссийска в полном объёме, созданы условия для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

 **2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Образовательная деятельность учреждения организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. При составлении годового плана учреждения учитываются ФГОС ДО, новые образовательные проекты.

В МБДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН .

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Планирование отражает:

- исключение учебного блока (но не процесса обучения);

- увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;

- изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;

- изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. Педагогами учреждения разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей всех возрастных групп. В основном темы недели единые во всех группах, но некоторые из них разделены по возрастному критерию: для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В единых темах недель программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиН.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с современными требованиями. Реализация основной общеобразовательной программы идёт по следующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. (Приложение 1)

 **3. Кадровый состав образовательной организации**

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

**Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 12

Музыкальный руководитель - 1

**Административный состав:**

Заведующий - 1

**Медицинский состав:**

Старшая медицинская сестра- 1

***Стаж работы педагогов:***

***Образование педагогов:***

***Аттестация педагогов:***

В 2019-2020 учебном году аттестованы: на соответствие занимаемой должности воспитатели Богдан И.А., Семёнова Е.Н., Горобец А.А.

В 2020-2021 учебном году, согласно плана, педагоги МБДОУ пройдут аттестацию: на первую квалификационную категорию – музыкальный руководитель Ершова Наталья Алексеевна.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программ.

**4. *Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения***

Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет отследить динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка.

Методами оценки динамики развития детей являются:

- педагогическое наблюдение за ребенком;

- анализ продуктов детской деятельности;

- беседы с детьми;

- диагностические методики;

- игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ освоения содержания образовательной программы проводится в конце учебного года. Итоговый анализ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Освоение ООП дошкольного образования в мае 2020 года составила 100%.

**Анализ реализации содержательной части ООП ДО (по 5 областям)**

Для педагогической диагностики использовалась методическое пособие верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет». Диагностические данные, полученные в ходе работы, говорят о следующих показателях результатах освоения программ по направлениям:

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

* **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

**- сенсорное развитие**

В процессе работы по сенсорному развитию, педагоги продолжали обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, совершенствовали их восприятие путем активного использования всех органов чувств. В детском саду созданы хорошие условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, различными осязаемыми свойствами предметов

**- первичные представления об объектах окружающего мира**

В течение года в детском саду обеспечивалось формирование у детей представлений о предметах ближайшего окружения и о простейших связях между ними. В группах имеется достаточное количество материала по ознакомлению с объектами окружающего мира.

В младших группах для ознакомления малышей с окружающим миром использовались различные методы и приемы. Насыщенная предметно-развивающая среда, различные формы образовательной деятельности – подгрупповые и индивидуальные. В итоге дети называют цвет, величину предметов, различают предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи. Могут свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать детский сад и групповую комнату, свой дом. Все дети знают имена сверстников, членов семьи педагогов.

В средней группе созданы условия для развития наблюдательности и любознательности. Дети умеют выделять отдельные части и характерные признаки предметов, устанавливают простейшие связи между ними. Педагоги помогали детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

В старшей группе дети умеют различать и называть различные виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Различают некоторые рода войск, знают правила дорожного движения. Знают название своей страны, столицы, края, города. Определяют размер, цвет, форму, вес, классифицируют предметы, самостоятельно характеризуют свойства и качества материалов.

В подготовительной группе педагоги расширяли круг представлений детей о деятельности людей, о предметах, явлениях. Углубляют представления о существенных характеристиках предметов. Все возрастные группы пополнили развивающую среду по экспериментально- исследовательской деятельности.

**- дидактические игры**

 В течении года педагоги младших групп обогатили в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Воспитанники подбирают предметы по цвету и величине (большие , средние, маленькие), собирают

пирамидку из уменьшающихся колец, собирают картинку из 4-8 частей. У детей развиты аналитические способности ( умение, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков).

 В средней группе дети совершенствовали тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, хорошо развита у детей наблюдательность и внимание. Педагоги помогали детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

 В старшем возрасте дети уже умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего, подчиняются правилам в групповых играх. Дети умеют самостоятельно играть с разнообразными дидактическими играми и игрушками ( народными, электронными и др.). Педагоги привлекают детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.)

* **Приобщение к социокультурным ценностям**

 Во всех возрастных группах были созданы условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

 В младших группах педагоги познакомили детей с предметами ближнего окружения, обобщающими понятиями (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и др.), рассказали о понятным им профессиям и познакомили с транспорными средствами.

 В средней группе дети знают общественный транспорт, правила поведения в общественном транспорте. Они свободно рассказывают о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, знают профессии.

 Воспитанники старшего возраста продолжали изучать и уточнять представления о предметном мире. Дети знают об учебных заведениях ( детский сад, школа ,колледж, вуз) сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство), знакомы с трудом творческих профессий художников писателей, композиторов и результатами их труда( картины, книги).

 Через экспериментирование и практическую деятельность дети знакомы с элементами профессиональной деятельности (проводят и объясняют простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом и др.). Умеют понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать), умеют действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеют определять алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Однако необходимо продолжать работать в данном направлении. Развивать познавательный интерес, любознательность, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

* **Формирование элементарных математических представлений**

 В течение года работа проводилась в различных формах обучения, в совместной образовательной деятельности , в играх и в повседневной жизни, что дало возможность обеспечить детей необходимыми знаниями по разделам: форма, цвет, величина. Дети знают характерные особенности, и из каких частей составлена группа предметов, знают количественный счет, геометрические фигуры, сравнивают две группы предметов, определяют части суток, различают правую и левую руку, но в процессе организации работы по развитию элементарных математических представлений мало внимания уделяется дифференцированному подходу в работе. Необходимо уделить внимание формированию умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную познавательную совместную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных проблем.

 В старших группах считают и отчитывают в пределах 10 все дети. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными. сравнивают рядом числа в пределах 10, опираясь на наглядность, устанавливают какое число больше или меньше, уравнивают неравные группы предметов двумя способами. Положительный результат дали обилие загадок, игровых упражнений, наглядного материала, более развитым стал самоконтроль, самооценка при выполнении самостоятельных заданий. К концу подготовительной группы дети усвоили относительно широкий круг значений о числе, форме и величине предметов, умеют элементарно ориентироваться в пространстве и времени.

* **Ознакомление с миром природы**

 Для ознакомления дошкольников с природой и природными явлениями в возрастных группах созданы хорошие условия. Имеются уголки природы с растениями соответствующими возрасту детей, достаточное количество картинок и дидактических игр способствующих ознакомлению с природой и природными явлениями.

 Дети младшего возраста замечают красоту природы в разное время года. наблюдают за птицами и насекомыми на участке, подкармливают птиц. Знакомы с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, даны элементарные знания о сезонных изменениях в природе.

 В средне группе дети знакомы с классом пресмыкающихся их внешним видом способами передвижения, знают овощи, фрукты и ягоды. Дети знают и могут рассказать о сезонных изменениях в природе, устанавливают простейшие связи между живой и неживой природой (похолодало- исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.) воспитатели привлекают детей к работе на огороде и цветнике, к сбору семян.

 В старших группах педагоги продолжали расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Дети знают о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, так же о насекомых и их особенностями в жизни. Педагоги дали понятия о том, что в природе все взаимосвязано, научили устанавливать причинно-следственные связи. В группах оформлены альбомы о временах года, дети помогают подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картине мира и познавательно – исследовательской деятельности.**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

* **развитие речи**

 Во всех возрастных группах активно использовался дидактический материал, развивающие игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картины, которые рассчитаны на развитие, как активной речи, так и пассивной речи детей. С целью активизации и расширения словарного запаса ребенка, формирования грамматической правильности, развития разговорной и связной речи педагоги использовали разнообразные игры и упражнения с усложнением их на каждом возрастном этапе.

В младших группах для развития речи детей как средства общения развивающая среда представлена в виде различных материалов: альбомы, дидактические и развивающие игры по классификации предметов и др. Педагоги предлагали детям для самостоятельного рассматривания картинки, игрушки, различные предметы. Доступно и эмоционально рассказывали об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях. Приучали внимательно слушать и слышать рассказ педагогов. Для активного речевого развития использовали различные виды театров. Педагоги работали над формированием словарного запаса детей. Способствовали отчетливому произношению звуковой стороны речи, развивали артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, звуковое внимание. В результате дети достигли следующих результатов работы: различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта, домашних и диких животных. Умеют слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Пользуются речью как средством общения со сверстниками и взрослыми.

В средней группе педагоги удовлетворяли потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, рассказывали об интересных фактах и событиях. В течение года пополнялся и активизировался словарь детей. В итоге дети употребляют в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены. Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Понимают и употребляют слова-антонимы.

Дети старшего возраста употребляют в речи сложные предложения разных видов, составляют рассказы по образцу, по картинкам, сочиняют концовки к сказкам. Умеют последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Употребляют слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. Дошкольники владеют элементарными представлениями о предложении, слове, звуках. Дошкольники с удовольствием пересказывают и драматизируют литературные произведения. Работа по реализации образовательной области «Коммуникация» проводилась регулярно, заметны улучшения в речи многих детей. Но наряду с достигнутыми результатами хочется отметить, что некоторые дети старшей группы нуждаются в помощи логопеда.

 В подготовительной группе в процессе реализации образовательной области «Коммуникация» достигнуты следующие результаты: дети активно участвуют в коллективных разговорах, задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ. В общении со взрослыми и сверстниками пользуются формулами словесной вежливости. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеют подбирать однокоренные слова. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения. Активно пользуются монологической и диалогической речью.

* **художественная литература**

В результате реализации образовательной области «Художественная литература» у детей сформирован достаточно устойчивый интерес к книгам.

В младших группах дети с удовольствием слушают доступные по содержанию потешки, стихи, сказки, рассказы. Любят рассматривать иллюстрации, научились задавать вопросы. С удовольствием используют настольный театр для демонстрации друг другу знакомых сказок.

В средней группе педагоги продолжали работу по формированию у дошкольников интереса к книге. Дети могут назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего. С помощью педагога инсценируют небольшие сказки. Отвечают на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»

Дети старшего возраста определяют жанр литературного произведения, аргументируя свои ответы. Старшие дошкольники могут назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. С удовольствием драматизируют небольшие произведения, читают по ролям.

Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остаётся игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр(дидактических, словесных, сюжетно – ролевых). В течении года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приёмы проведения (комплексные занятия, занятия – игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении.

Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

**Вывод: Воспитателям следует тщательно продумывать и оборудовать среду для самостоятельной деятельности детей.**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

* **музыка**

Все виды музыкальной деятельности (восприятие музыки, исполнительство, творчество и т.д.) реализовывались в совместной образовательной деятельности, в повседневной жизни детского сада, в процессе досуговой деятельности (во время отдыха, вечеров развлечений, праздников, в процессе творчества и т.д.).

В процессе реализации образовательной области «Музыка» дети младшего возраста научились эмоционально откликаться на музыку разного характера (марш, пляска, колыбельная), различать громкое и тихое звучание музыкального произведения. Внимательно вслушиваются в песню, активно подпевают. Овладели элементарными двигательными навыками, начинают движение с начала музыки и заканчивают с окончанием.

В средней группе дети внимательно слушают музыкальное произведение, чувствуют его характер, узнают песни по мелодии, поют протяжно. Различают звуки по высоте. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки. Выполняют танцевальные движения, движения с предметами. Инсценируют песни, хороводы.

Дети старшего возраста хорошо различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Различают высокие и низкие звуки, поют без напряжения, плавно, в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаются, самостоятельно меняют движения под музыку, выполняют танцевальные движения. Дети эмоционально откликаются на музыкальное настроение. Имеют представления о классической, народной и современной музыке.

 Музыкальный руководитель использовал разные формы проведения утренников. Педагогам были проведены комплексные занятия.

 Наиболее высокие результаты по освоению программного материал показали воспитанники подготовительных к школе групп. Наиболее низкие показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

* **художественное творчество**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» было направлено на развитие продуктивной деятельности, педагоги учили передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагоги совершенствовали изобразительные навыки и умения детей, продолжали знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, расширяли представление о народных игрушках, развивали декоративное творчество детей. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные приемы. Во всех группах дети много и с удовольствием рисуют, лепят.

Во второй младшей группе дети изображают отдельные предметы, несложные сюжеты, подбирают цвета. В непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности по аппликации на достаточном уровне создают изображения из готовых фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы, подбирают цвета, аккуратно используют материалы.

Средняя группа: дети достаточно хорошо владеют приемами изображения предметов и явлений путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивают, передают в рисунке несложный сюжет. Создают образы разных игрушек и предметов, объединяя их в коллективную композицию. Используют различные материалы. К концу года научились держать ножницы и резать ими по прямой, диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивать изображение предмета, состоящего из нескольких частей, составлять несложные узоры из растительных и геометрических фигур.

Старшая группа: дети различают предметы народно-прикладного творчества, используют разнообразные приемы и элементы для создания узора. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы. Неплохо владеют ножницами, используя разные приемы вырезывания. Изображают предметы и создают несложные композиции.

Подготовительная группа: в рисовании дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки на заданные темы. Используют разные материалы: пастель, угольный карандаш, мелки, гуашь, акварель. В лепке хорошо передают форму, создают общие композиции, в работах выражена яркая индивидуальность каждого ребенка. Аппликация: усвоены различные способы вырезывания. Дети уверенно работают ножницами, создают различные композиции.

Особенное внимание педагоги уделили совершенствованию знаний у детей по формированию навыков и умений в ручном труде. Педагоги создали условия для ручного труда, подобран дидактический материал, изготовлены шаблоны, трафареты, схемы для оригами, альбомы природного материала. В центрах художественно-эстетического развития много бросового, природного материала, бумаги, картона разной фактуры.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течении учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у старших школьников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, реализовать творческие способности воспитанников.

* **Конструктивно – модельная деятельность**

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее восприятие и развитие. Одним из основных видов является конструирование и ручной труд. В процессе игры с настольными и напольными строительными материалами дети знакомятся с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр). Сооружают постройки, анализируют их: выделяют основные части, соотносят их по величине и форме, устанавливают связь между создаваемыми постройками и тем , что они видят в окружающей жизни, строят по рисунку, самостоятельно подбирают материал и др.

Однако необходимо продолжать работу в данном направлении, так как не все дети хорошо справляются с данной деятельностью.

Необходимо формировать интерес дошкольников к конструктивно – модельной деятельности. Развивать наглядно – образное восприятие, логическое мышление, мелкую моторику, память, усидчивость, творческие способности.

 **Вывод: Воспитателям ДОУ развивать любознательность и познавательную мотивацию к конструктивно – модельной деятельности дошкольников.**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

* **социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

В процессе социализации, развития общения и нравственного воспитания были достигнуты следующие результаты:

В младших группахпедагоги в первую очередь способствовали накоплению опыта доброжелательного отношения детей друг с другом. Формировали уважение к взрослым, уверенность, что взрослые их любят. Дети умеют здороваться и прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». Могут спокойно обратиться с просьбой к взрослым и ровесникам.

В среднем возрасте дети обращают внимание на хорошие поступки друг друга. Сформирована у детей скромность, отзывчивость, желание быть справедливыми, сильными, смелыми. Воспитанники не вмешиваются в разговор взрослых, обращаются по имени отчеству, благодарят за оказание услуги.

В старшем возрасте у детей хорошо развиты дружеские взаимоотношения, они самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, договариваются и помогают друг другу. Дети часто пользуются в общении со сверстниками и взрослыми формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Хорошо используют в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.) Знают и понимают значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Вывод: Продолжать работу в данном направлении с родителями в рамках общения взрослых с детьми.**

* **ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

В течение года педагоги продолжали уделять внимание нравственному воспитанию детей. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию дошкольников, в частности расширению знаний о родном крае Кубани. У детей старшего возраста достаточно хорошо сформирован интерес к «малой Родине». Дошкольники имеют представления о достопримечательностях родного края и города.

В младшем возрасте сформированы элементарные представления о себе. Каждый ребенок уверен в том, что его любят и о нем заботятся. Дети знают свою семью, умеют называть членов семьи (мама, папа, брат, сестра и т.д.) Педагоги сформировали положительное отношение у детей к детскому саду. Дети умеют видеть красоту и удобство групповых комнат, раздевалок и т.д.

В средней группе дети имеют представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Дети знают, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Они уже свободно ориентируются в помещении детского сада, бережно относятся к вещам, ставят их на место.

В старшем возрасте дети имеют гендерные представления, и уважительно относятся к сверстникам противоположного пола. Дети знают домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек и их профессии. Дети участвуют в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, конструкторских мастерских), участвуют в проектной деятельности. Знают флаг, герб, гимн России и Кубани, проявляют уважение к защитникам Отечества и память павшим бойцов (возлагали цветы к обелискам и памятникам).

 **самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

 Задачи по реализации трудового воспитания решались через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Все дети проявляют достаточно устойчивый интерес к трудовой деятельности.

Младшие дошкольники выполняют простейшие трудовые действия, с большим желание оказывают помощь взрослым, наблюдают за трудовыми процессами педагога в уголке природы, могут с его помощью кормить рыб. Дети в основной массе достаточно хорошо владеют навыками самообслуживания: умеют умываться, пользоваться собственным полотенцем и предметами личной гигиены, раздеваться и одеваться, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

В средней группе большинство детей умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок, выполнять обязанности дежурных по столовой, проявляют желание ухаживать за растениями, рыбками. Имеют представления о труде взрослых.

В старших группах дети умеют самостоятельно ухаживать за одеждой, выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

* **формирование основ безопасности**

В процессе реализации основ безопасности, педагоги в течение года продолжали формировать экологическую культуру детей, выполняя основные задачи экологического образования: воспитывать любовь к природе через прямое обращение к ней, восприятие ее красоты и многообразия, формировать знания о природе, развивать чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

 У детей младшего дошкольного возраста достаточно сформировано бережное отношение к природе. Они имеют представления о разных видах растений: деревья кустарники, цветы. Различают и называют овощи и фрукты. Умеют различать на предметных и сюжетных картинках диких и домашних животных, птиц. Уделялось достаточное внимание формированию у детей навыков безопасного поведения в природе, на улице и в транспорте, и безопасности собственной жизнедеятельности.

 Дети старшего дошкольного возраста получили достаточные представления о правилах пожарной безопасности, о безопасности движения, как вести себя на воде, как избежать неприятностей дома. Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

В группах детского сада в достаточном количестве имеются наглядные материалы и дидактические игры по ознакомлению дошкольников с элементарными правилами дорожного движения, пожарной безопасности

**Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала.**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

* **физическая культура**

В течение года в ДОУ проводилась работа по охране и укреплению здоровья детей. Физкультурные занятия воспитатели проводят в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

 В детском саду занятия по физической культуре проводятся на спортивной площадке (теплое время года) и в зале. Оборудование и спортивный инвентарь находятся в приспособленном месте, доступном для воспитателей и детей, однако оно требует пополнения согласно требованиям. В группах в доступном месте располагаются физкультурные центры с необходимыми предметами и оборудованием для индивидуальной и подгрупповой деятельности детей.

Два раза в год поводилась диагностика физического развития и физической подготовленности детей во всех группах. При проведении учитывались как качественные, так и количественные показатели.

Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приёмами организации двигательной активности детей, а так же с большой наполняемостью групп.

Программный материал по образовательной области воспитанниками освоен всеми возрастными группами.

Однако, во всех группах в течении учебного года необходимо уделять вниманию закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

* **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Педагоги много внимания уделяли привитию детям начальных представлений о здоровом образе жизни и воспитанию культурно-гигиенических навыков. В результате у дошкольников достаточно сформированы навыки опрятности, они владеют элементарными правилами приема пищи. Имеют представление о зависимости здоровья человека от правильного питания, качества продуктов. В старших группах дети имеют начальные представления о составляющих здорового образа жизни, значении ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня. Дети знают доступные сведения из истории олимпийского движения, знают составляющие компоненты здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья).

 Однако, учитывая, что создание здорового образа жизни для детей является первостепенным для его полноценного воспитания и развития, следует продолжать совершенствовать работу для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Вывод: Необходимо пополнить центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении.**

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 В каждой возрастной группе созданы условия для развития игровой деятельности детей.

В младшей группе педагоги способствовали накоплению опыта доброжелательного отношения детей друг с другом. Дети способны играть рядом, не ссориться, делиться игрушками, оказывать друг другу помощь и поддержку. Дети эмоционально откликаются на игру, предложенную педагогом, подражают его действиям. Научились самостоятельно выполнять действия с предметами, умеют переносить действия с объекта на объект, сопровождают свои действия речью в самостоятельной игре. Следят за действиями героев настольного и кукольного театров.

В средней группе педагоги продолжали работу по развитию и обогащению сюжетов детских игр, подводили детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Объединяясь в игре, дети могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения, соблюдать ролевые соподчинения (продавец – покупатель) и ведут ролевые диалоги. Однако, в самостоятельной деятельности дети проявляют слабый интерес к театрализованным играм. Затрудняются обустроить место для таких игр, воплотиться в роль, используя художественные выразительные средства (движения, интонация, мимика).

Дети старшего возраста хорошо умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, разворачивать содержание в зависимости от количества играющих. В дидактических играх большинство детей подчиняется правилам, может объяснить их сверстникам. В игровой деятельности детей редко присутствуют игры-драматизации.

**ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ФОРМИРУЕМЫХ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Реализация парциальной программы «Сфетофор» Т.И. Данилова**

У детей сформировались навыки разумного поведения. Педагоги заложили основы адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, познакомили с правилами дорожного движения.

**Реализация образовательной программы «МЫ – ЮНЫЕ НОВОРОССИЙЦЫ» (по реализации регионального компонента в вариативной части)**

Педагоги заложили детям любовь к своему городу, краю, чувство гордости за него, сформировали общие представления об окружающей природной среде, о природе Краснодарского края и города Новороссийска; познакомили с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска.

**Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева**

Дети познакомились с народной декоративной росписью, народными праздниками, традициями, поговорками, пословицами, сказками; приобщили детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски , сказки и музыки до театра.

 **«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Гришаева Н.П.**

 Дети приобрели жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. У дошкольников повысился уровень самостоятельности и ответственности.

Детей легко могут ориентироваться в пространстве. Педагоги воспитали

дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

 Дети научились проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

 Старшие дошкольники умело планируют свои действия и оценивают их результаты, решают спорные вопросы и улаживают конфликты.

**Вывод:** в результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2019-2020 учебном году была эффективна.

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

**5.1. Общая характеристика**

Инновационная деятельность в МБДОУ детском саду № 85 «Берёзка» в 2020г велась по следующим направлениям:

- Краевая апробационная площадкаГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»»

- муниципальная апробационная площадкаГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»»

Цель деятельности краевой апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края: проверка в реальных условиях образовательной организации разработанных образовательных ресурсов: учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, электронных учебных пособий, предполагающих достижение качественно новых образовательных результатов.

-«Духовно – нравственное воспитание дошкольников через взаимодействие с социумом».

**5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.**

**Участие педагогических работников в конкурсах, методических объединениях, семинарах за 2020год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  Фестиваль-конкурс художественного самодеятельного творчества работников образования «Бархатный сезон»  | **участники** |
| **2** | Смотр – конкурс «Комфортная развивающая предметно пространственная среда в ДОУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста» | **дипломант** |
| **3** | Краевой отбор консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого – педагогической, методической и консультационной помощи на безвозмездной основе, в 2020году | **победитель** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **должность** | **мероприятие** | **результат** |
| **1** | Емельянова Л.А. | **з**аведующий | Городской профессиональный конкурс среди руководителей дошкольной организации «Лидеры дошкольного образования- 2020». | **победитель** |
| **2** | Семёнова Е.Н. | воспитатель | Муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»  | **призёр** |
| **3** | Труфанова К.А. | воспитатель | Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020г. | **лауреат** |
| **4** | Труфанова К.А. | воспитатель | Всероссийский конкурс им. Выготского  | **участник** |
| **1** | Очередняя С.В. | ст.воспитатель | Обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО», с темой выступления «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». | Сертификат |
| **2** | Очередняя С.В. | ст.воспитатель | Обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО», с темой выступления «Духовно – нравственное воспитатние дошкольников через взаимодействие с социумом». | Сертификат |
| **3** | Ершова Н.А. | муз.руководитель | Обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО», с темой выступления «Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение эффективных форм работы» | Сертификат |
| **4** | Труфанова К.А. | воспитатель | Обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО», с темой выступления» Применение технологии продуктивного – чтения слушания в детском саду» | Сертификат |
| **5** | Гаврилова А.А. | воспитатель | Обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО», с темой выступления «Организация и функционирование консультационного центра «Вместе первые шаги» | Сертификат |

**Вывод:** Кадровый состав педагогов стабильный. Анализ системы методической работы в МБДОУ показал необходимость использования разнообразия современных форм в работе с педагогами. Анализируя научно – методическую обеспеченность учебно – воспитательного процесса, следует сделать акцент на обновление методической литературы к инновационной программе «От рождения до школы».

**6. Воспитательная система образовательного учреждения**

В воспитательную систему входят следующие субъекты:

− Воспитанники;

− Педагоги и сотрудники;

− Специалисты;

− Родители (законные представители).

− Администрация детского сада;

− Социальные партнёры Учреждения.

В Учреждении сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (лицами их заменяющими) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

 взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.

взаимопознание - знание лучших сторон друг друга, интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга.

взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности.

толерантность - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

• Гражданское воспитание

• Патриотическое воспитание

• Духовное и нравственное воспитание

• Эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию

• Популяризация научных знаний

• Трудовое воспитание

• Физическое воспитание

• Экологическое воспитание

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников играет созданный в ДОУ Мини-музей. Его экспозиции помогают сформировать у детей первичное представление об истории своей страны, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре.

Хорошо зарекомендовали себя проект Экологические акции и эколого - краеведческие проекты «Дошколята спешат на помощь» Стал традиционным Экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Эколята»

Активное участие воспитанники ДОУ и их родители (законные представители) принимают в благотворительно-экологической акции «Крышечка в радость».

**7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения**

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, правонарушений.**

Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений в МБДОУ д/с № 85 «Берёзка» проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями 42 Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Система работы ДОУ по профилактике правонарушений включает в себя:

• организационные мероприятия, просветительскую работу;

• правовое воспитание школьников и родителей;

• профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов;

• обеспечение социально-педагогической поддержки семьи;

• совместную работу субъектов профилактики;

•контроль. Профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами: • разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

• разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОПДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками, состоящих на учете в ОДН, КДН И ЗП и с детьми, стоящих на внутрисадовском контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с семьями:

• индивидуальные беседы

• встречи с сотрудниками ОДН

• обследование условий жизни несовершеннолетнего

• консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

В 2020 г. На внутреннем учете МБДОУ д/с № 85 «Берёзка» состояли пять семей.

Профилактическая работа с ними проводилась в соответствие плана работы штаба воспитательной работы, индивидуальных планов работы.

**7.2 Охват воспитанников дополнительным образованием**

В текущем учебном году в МБДОУ №85 «Берёзка» проводились дополнительные платные услуги:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование услуги |
| 1 | Обучение чтению  |
| 2 | Изучение математики  |
| 3 | Художественный труд  |
| 4 | Ритмопластика  |
| 5 | Спортивная |

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с действующим СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию.

 В ДОУ созданы комфортные условия для творческой работы в коллективе по развитию коммуникативных качеств личности, осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, педагоги использовали современные образовательные технологии.

При посещении кружка «Ритмопластика» у воспитанников повысился интерес к хореографическому искусству. Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

 Ритмопластика для малышей дала свои положительные результаты. Дети научились передавать в движении характер музыки и ее настроение, самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

В детском саду ведется изучение математики и обучение чтению. Основной целью является повышение мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, а также комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. В данных кружках ведется всестороннее развитие детей. Развиваются различные виды мышления. Дети знакомятся с причинно-следственными связями. Расширяется их представления о звуках и буквах русского языка. В конце года дети овладели фонетическим разбором слов (относительно их возраста), научились читать, обосновывать свои ответы. Математические знания расширились такими понятиями как площадь, объем. Дети научились решать простые математические задачи, легко ориентируются на листе тетради. Все занятия проводятся в игровой форме.

Анализ детских работ кружка «Художественный труд» показывает, что педагог кружка знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДОУ.

В 2019-2020г. осуществлял свою деятельность спортивный кружок. Нетрадиционное оборудование позволило проводить профилактику здоровья детей в игровой форме. Способствует развитию физических качеств у детей ( гибкость, выносливость и др). Сформирован широкий круг игровых действий, способствующих воспитанию интереса к игровым упражнениям и подвижным играм.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления запроса в видах дополнительных услуг, оценки уровня представляемых услуг. Анализ анкет выявил высокую оценку организации платных образовательных услуг в ДОУ.

**Вывод**: Уровень дополнительного образования в МБДОУ №85 «Берёзка» постоянно растёт, контингент воспитанников постоянно пополняется. Активность педагогического коллектива и детей высока.

**7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах**

Наиболее значимыми достижениями воспитанников в 2020 году стало участие в следующих конкурсах:

1. Городской конкурс рисунков «Я рисую лето»-победители
2. Городской конкурс «Я пью молоко и кисломолочные продукты» - победитель

3. Городской конкурс «Юные конструкторы и проектировщики» - участники

4. Городской конкурс чтецов «Живой микрофон» - участник.

**8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Основными формами работы в ДОУ по профориентации дошкольников являются следующие методы:

* организованная деятельность (беседы, занятия, интегрированные занятия,  экскурсии, игры, праздники, развлечения);
* оборудование развивающей среды;
* общение с родителями воспитанников;

Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащает представления детей о труде взрослых, а имея  эти представления, они осознают, что их родители нужные всем люди, что труд их почётен. У ребят появляется интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В своих творческих работах дети изображают  родителей, себя в будущем. Интереснее и осознанней становятся высказывания детей. Они дают оценку отношениям людей к своим трудовым обязанностям, замечают взаимосвязь трудовых процессов, общественную направленность труда. В ДОУ в наличии цифровые носители с видео экскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

**Вывод:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации воспитанников.

2. В организации профориентационной деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

 • своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

 • выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

 • определить оптимальный педагогический маршрут;

 • обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;

 • спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной

 работы;

 • оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

 • определить условия воспитания и обучения ребенка;

 • консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников**

В МБДОУ № 85 в 2019-2020г. велась оздоровительная работа по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, гимнастика на воздухе в теплое время года, гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, воздушное закаливание, питание.

 В МБДОУ имеется план оздоровительных мероприятий. Мероприятия плана осуществляются постоянно медицинским работником, воспитателями, техперсоналом (закаливание, используются естественные факторы природы, облегченная одежда, полоскание горла, проветривание помещений, витаминотерапия). Также проводятся мероприятия направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний: ношение детьми чесночных бус, постоянно - С-витаминизация третьего блюда.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течении всего года нормы питания составляли 95-100% .

Основными принципами организации питания в МБДОУ являются:

-максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

-соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребёнка;

-правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

-соблюдение гигиенических требований к питанию детей;

-оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно-гигиенические навыки приёма пищи.

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей |  I группа здоровья |  II группа здоровья |  III группа здоровья | IV группа здоровья | V группа здоровья |
| 2015-2016 | 203 | 80 | 123 | 1 | - | - |
| 2016-2017 | 199 | 98 | 99 | 1 | 1 | - |
| 2017-2018 | 195 | 94 | 96 | 4 | 0 | 1 |
| 2018-2019 | 195 | 100 | 92 | 2 | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 195 | 99 | 92 | 2 | 0 | 2 |

***Анализ заболеваемости детей за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 г** | **2018-2019 г** | **2019-2020** |
| О.ринофарингит | 19 | 13 | 20 |
| ОРВИ | 15 | 8 | 7 |
| другие | 66 | 65 | 60 |
| инфекционные | 3 | 6 | 2 |

Несмотря на созданные в ДОУ условия, сотрудники учреждения обеспокоены состоянием здоровья детей. Особое  внимание в работе коллектива уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

 В течение нескольких лет ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей:

- использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;

- массаж, самомассаж;

- дыхательная гимнастика в игровой форме;

- гимнастика для глаз;

- пальчиковая гимнастика;

- витаминизация;

- ежедневное полоскание горла

- воздушные ванны

- хождение босиком по « дорожке здоровья»

- прогулки на воздухе;

- обширное умывание;

- игры с водой.

 В каждой группе систематически ведётся тетрадь здоровья, где отмечаются (ежедневно для каждого ребёнка) все оздоровительные и закаливающие процедуры.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, мед.работников.

Работа по снижению заболеваемости велась в системе и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

С родителями детей, поступивших в младшие группы МБДОУ, для успешной адаптации детей воспитатели и специалисты МБДОУ проводят беседы, посещают родительские собрания. Медицинский работник наблюдает за детьми, заполняет адаптационные листы, даёт рекомендации родителям.

Данные адаптации детей представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей  | Процентное соотношение |
| Лёгкая | 21 | 32% |
| Средняя | 44 | 68% |
| Тяжёлая | 0 | 0 |

***Вывод:*** Посещаемость детьми детского сада - 75 % ,что является не достаточно хорошим показателем. Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ № 85 меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. Увеличилось количество часто болеющих и детей пропускающих сад без причины по сравнению с прошлым годом.

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 4,8

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему – профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьёй по пропаганде здорового образа жизни.

ДОУ ставит перед собой задачу по постоянному улучшению состояния здоровья, особенно с привлечением к реализации запланированных мероприятий семьи воспитанников.

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В МБДОУ № 85 «Берёзка» созданы необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения.

 Разработаны:

1. Паспорт безопасности МБДОУ № 85 «Берёзка»;

2. Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 85 «Берёзка». В ДОУ установлена внешняя и внутренняя система видеонаблюдения. Система видеонаблюдения расширяет возможности слежения за порядком, а пропускная система не допускает проникновения посторонних на территорию детского сада. Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) установлены в ДОУ и являются важнейшим элементом пожарной безопасности ДОУ.

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят обучение:

 1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли 16 сотрудников.

2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей Управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Важной составляющей по сохранению здоровья воспитанников является профилактика дорожно-транспортного травматизма:

- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;

-беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;

- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;

- участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий

 Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей. В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма.

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Ежегодно, до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Каждая группа имеет отдельное помещение для занятий. Работает медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, пищеблок. Обеспечен питьевой режим. На каждом этаже, в каждой групповой ячейке сада расположены туалеты для воспитанников и педагогов, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и индивидуальными полотенцами. Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией, дополнительными соглашениями. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

**12. Востребованность выпускников**

В 2019/2020 учебном году продолжили обучение в школах 28 воспитанника

**13. Учебно-методическое обеспечение**

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Помещение ДОУ** | **Деятельность** | **Цели** |
| 1 | Групповые помещения  | Воспитательно-образовательная работа  | Всестороннеее развитие психических и физических качеств детей в соостветствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2 | Музыкальный зал  | Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики. | Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3 | Спортивный зал  | Проведение утренней гимнастики,организованной образовательной деятельности, спортивных праздников и развлечений | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 4 | Кабинет заведующего  | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников ДОУ и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 5 | Кабинет старшего воспитателя  | Консультации, семинары, педагогические советы; индивидуальные консультации для педагогов.  | Повышение профессиональной компетентности педагогов.  |
| 6 | Медицинский блок (мед.кабинет, изолятор) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врача, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников и работниками ДОУ. |
| 7 | Пищеблок  | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 8 | Прачечная(постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 9 | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| 10 | Холлы ДОУ | Размещение информации.  | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 11 | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой  деятельности. |
| 12 | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |
| 13 | Консультационный центр | Оказание консультативно – методической помощи родителям специалистами ДОУ | Накопление и обогащение опыта родителями в воспитании детей |

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  | **Обязательная часть**Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2020г. П о м о р а е в а И. А., П о з и и а В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020г.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительная к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015г.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Младшая группа М. :Мозаика-Синтез.2014г.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средней группе -М. :Мозаика-Синтез.,2016г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе .-М. :Мозаика-Синтез., 2014г.Формирование целостной картины мираСоломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с во второй младшей группе. М. :Мозаика-Синтез.2016 г.Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в средней группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2015 г.- Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в подготовительной к школе группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2017 г. Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М. М. :Мозаика-Синтез.2016 г. -И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младший возраст.-И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средней возраст.-И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительный к школе возраст.*CD – диски с презентациями**Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся*

|  |
| --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** ***-*** *Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой.**-Е.Г. Карасёва, Т.А.Ярина Программа по духовно – нравственному воспитанию «Родник»**- Н. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.**- Парциальная образовательная программа МАДОУ №82 «МЫ – ЮНЫЕ НОВОРОССИЙЦЫ»* |

 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Обязательная часть**Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М., «Мозаика-Синтез», 2015г. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание 3-7 лет- М: Мозайка - Синтез, 2015г.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников— М.: Мозаика-Синтез, 2014г**.** Петров В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г**.** Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М.2015

|  |
| --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  |

*- Н. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.**- Парциальная образовательная программа МАДОУ №82 «МЫ – ЮНЫЕ НОВОРОССИЙЦЫ**-Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие**- Т.И. Данилова. Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Сфетофор» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.**-Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Всё про то, как мы живём»., г. Краснодар.****Электронные образовательные ресурсы****- «Популярная психология для родителей – диск 1»**- «Популярная психология для родителей – диск 2»* |
| **Речевое развитие**  | **Обязательная часть**Развитие речи в детском саду во второй младшей группе. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г**.**Развитие речи в детском саду в средней группе. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г**.**Развитие речи в детском саду в подготовительной к школе группы. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г**.**Хрестоматия для детей 2-4летХрестоматия для детей 4-5 летХрестоматия для детей 5-7 летCD-ROM. Развитие речи во второй младшей группе в детского сада. В.В. Гербова

|  |
| --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  |

*-Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие* |
| **Художественно – эстетическое развитие**  | **Обязательная часть**Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина,– М.: Мозаика-Синтез.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2020 г.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез,2015 г.Радость творчества. О.А. Соломенникова . - М.: Мозаика-СинтезИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудио приложением – младшая группа С-П.-2015; средняя группа - С-П.-2015г.- подготовительная группа-2015г.СД диск:О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с народным искусством»(5-7лет); Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие**-Т.Э. Тютюнникова., А.И.Буренина «Тутти» СПб: Акцидент,2017г.**-Журнал «Музыкальный руководитель»* |
| **Физическое развитие**  | **Обязательная часть**Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.,2020г.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.,2020г.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Сте­паненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Л.И. Пензулаева комплексы упражнений «Оздоровительная гимнастика» — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения— М.: Мозаика-Синтез, 2015г.Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких»

|  |
| --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие* |

 |

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБДОУ детском саду № 85 «Берёзка» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения:

• электронные информационные ресурсы,

•совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

• соответствующих технологических средств.

**14. Библиотечно-информационное обеспечение**

ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда: e-mail: ds85nvr@yandex.ru

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт ДОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнѐрам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

**15. Внутренняя система оценки качества образования**

В учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования. Выбранные направления определяют критерии и показатели мониторинга:

 - качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

 - качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах). Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. ВСОКО является одним из условий профессионального развития педагогов. В рамках данной системы ставятся следующие задачи:

 • выявление трудностей при усвоении нового учебного материала;

• создание реального механизма управления образовательным процессом;

 • получение информации о сформированности способов развития личности ребенка;

 • индивидуализация педагогом своей деятельности;

• обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в образовательном процессе.

 Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

 1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении;

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов;

3. Рейтинг методической активности;

 4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);

5. Карта затруднений педагогов;

6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности. Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом. Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет:

- глубже переосмыслить цели и задачи дошкольного образования;

-овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

 - выбрать программы, методические пособия;

 - расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов. Таким образом, Региональная система оценки качества дошкольного образования способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, таких как: умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО; создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания детском саду; выбор методов и приемов проведения педагогической диагностики, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

**16. Анализ показателей деятельности**

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 195 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 185 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 10 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 185 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 185 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 185человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8человека/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8человека/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/15% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/15% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/31% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16 человек/195 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 618кв. м/3,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 13,7 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Самообследование деятельности МБДОУ № 85 «Берёзка» показало:

 1. Деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Учреждение функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2017-2020 годы позволяет успешно достичь запланированные цели.

 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

 4. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС ДОО);

* ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

 **Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

**Перспективы развития Учреждения.**

Перспективы развития учреждения направлены на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и семье.

Перспективы развития учреждения включают в себя:

1.Преобразование предметно- пространственной развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом основной общеобразовательной программы.

2.Создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров:

2.1.Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска.

2.2.Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.).

2.3.Формирование мотивации педагогов к участию в городских мероприятиях и повышению квалификации.

1. Улучшение материально – технического обеспечения.
2. Благоустройство территории детского сада.
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. [↑](#footnote-ref-2)
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева [↑](#footnote-ref-3)
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». [↑](#footnote-ref-4)
4. Н.П.Гришаева. Технологии эффективной социализации дошкольников. [↑](#footnote-ref-5)
5. Т.И. Данилова «Светофор» парциальная программа по обучению детей ПДД [↑](#footnote-ref-6)
6. Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник»

8.Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Всё про то, как мы живём» [↑](#footnote-ref-7)