**Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 85 «Березка»**

353901, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. М.Борисова, 16 тел: (8617) 26-56-38

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (тема)  | **«Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования** **«Детский сад 2100»»** |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Емельянова Л.А. (заведующий ДОУ)Очередняя С.В. (ст. воспитатель)Ершова Н.А. (муз. руководитель)Труфанова К.А. (воспитатель)Графеева А.Г. (воспитатель)Гаврилова А.А. (воспитатель) |
| 3 | Научный руководитель (если есть) Научная степень, звание | нет |
| 4 | Цель внедрения инновационного проекта | * Внедрение (включение) в практику работы ДОУ механизмов реализации ФГОС ДО, предусмотренных в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100»
 |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта | 1)Выработать механизмы обеспечения комплексного развития детей дошкольного возраста в соответствиями с требованиями ФГОС ДО на основе культурно – исторического системно – деятельностного подхода.2)Распространить передовой педагогический опыт ДОУ3)Апробировать разработанный авторским коллективом ООП «Детский сад 2100» инструментарий для проведения диагностики развития универсальных умений ребёнка дошкольника. |
| 6 | Основная идея (идеи) инновационного проекта | *Идея инновационной деятельности*-реальное решение проблемы непрерывности дошкольного и начального школьного образования.*-* ориентация современного ребёнка на самостоятельность, инициативность, социализированную личность.*Источниками идеи инновационной деятельности являются:*1.Достижения современной педагогики, психологии, социологии, возрастной физиологии.2.Педагогический опыт достижений педагогов, специалистов детского сада**.** 3.Нормативные документы органов власти и управления.*Сущность выбора идеи инновационной деятельности:* Выбор идеи инновационной деятельности строится на компетенции педагогов ДОУ, практической значимостью для каждого, возможностью увидеть и оценить результат работы. |
| 7 | Нормативно- правовое обеспечение инновационной деятельности | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1555 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* ООП «Детский сад 2100».
 |
| 8 | Обоснование её значимости для развития системы образования Краснодарского края | В соответствии с Государственной Российской программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное их удовлетворение. Законодательно закрепленная экспериментальная и инновационная деятельность способствует созданию и развитию в образовательных организациях края «инновационных точек роста», современных образовательных практик, инновационных образовательных технологий. Каждому педагогу предоставлена возможность выработки собственной стратегии. Основные направления развития инновационной системы Краснодарского края, являются ориентиром в инновационной деятельности нашего детского сада.Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе. ООП «Детский сад 2100» разработана с учётом особенностей и закономерностей развития именно современных детей, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. 1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 3–7(8)-летнего возраста – познавательная деятельность. 2. Становление и развитие смысловой сферы детерминирован о культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества). 3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых). 4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной). 5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребёнком разными видами детской деятельности.Внедрение ООП «Детский сад 2100» позволит создать в ДОУ необходимые условия развития современных детей дошкольного возраста.  |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности заключается в создании развивающего образовательного пространства через интеграцию современных технологий для успешного развития детей дошкольного возраста готового и способного к свободному выбору; принятию ответственных (а не ответных) решений; проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.  |
| 10 | Практическая значимость | В процессе внедрения ООП «Детский сад 2100» стало освоение педагогами современных образовательных технологий, предусмотренных в ООП«Детский сад 2100» и, как следствие,  рост профессиональной компетентности в вопросах использования современных образовательных технологий. Накопление и обобщение данного опыта легло в основу следующих материалов:-разработка планирования по ООП «Детский сад 2100»-создание РППС в соответствии с ООП «Детский сад 2100»-методическое пособие по теме: «Восприятие художественной литературы и фольклора детьми младшего возраста через применение технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду».-методическое пособие по теме: «Взаимодействие с родителями по реализации ООП «Детский сад 2100»» |
| 11 | Механизмы реализации инновации |  |
| 11.1 | I этап:  | Организационный Цель: Создание условий для внедрения ООП «Детский сад 2100» |
| 11.1.1 | Сроки | август – сентябрь 2017г. |
| 11.1.2 | Задачи | 1)Создание условий для внедрения ООП «Детский сад 2100».2)Создание условий и формирование позитивного отношения родителей к началу инновационной деятельности в ДОУ. |
| 11.1.3 | Полученный результат | - Определили список участников инновационной деятельности.- Оформили договор и сопутствующую документацию.- Приобретены методические пособия.- Созданы условия для позитивного отношения родителей к началу инновационной деятельности в ДОУ. |
| 11.2 | II этап: | ИсполнительскийЦель: Формирование и развитие системы работы в режиме инновационного процесса в МБДОУ № 85 «Берёзка» |
| 11.2.1 | Сроки | октябрь 2017- июль 2021 гг. |
| 11.2.2 | Задачи | 1) Составление плана деятельности ДОО в соответствии с этапами инновационной деятельности.2) Внесение изменений, дополнений в нормативные локальные акты ДОО –участников проекта.3) Обучение педагогов ДОО – участников проекта на практико-ориентированных курсах повышения квалификации в УМЦ «Школа 2100», участие в вебинарах, авторских курсах, выездных мероприятиях авторского коллектива ООП «Детский сад 2100». 4) Включение в образовательную деятельность ДОО механизмов и подходов, разработанных авторами ООП «Детский сад 2100».5) Апробация инструментария, разработанного авторским коллективом ООП «Детский сад 2100»,для проведения диагностики развития универсальных умений ребёнка-дошкольника.6) Проведение ежегодного мониторинга деятельности ДОО – участников проекта и коррекция планов по итогам наблюдений.  |
| 11.2.3 | Полученный результат | -Повысилось качества образовательных услуг.-Повысилось педагогическое мастерство педагогов.-Разработаны методические материалы-Получен опыт творческого общения в процессе сотрудничества.-Организована РППС.-Повысился уровень родительской культуры.-Дошкольники способны к свободному выбору; принятию ответственных (а не ответных) решений; проявляют социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. |
| 11.3 | III этап: | АналитическийЦель: Оценка инновационной деятельности ДОУ и результат деятельности педагогов |
| 11.3.1 | Сроки | август- сентябрь 2021г. |
| 11.3.2 | Задачи | 1. Анализ деятельности ДОУ со стороны УМЦ 2.Представление ДОУ – результатов своей инновационной деятельности через публикацию в сети Интернет, проведение открытых мероприятий различного уровня, участие в конкурсах. |
| 11.3.3 | Конечный результат | **Дети:**-Инициативные; самостоятельные; любознательные; активно взаимодействующие со сверстниками и взрослыми; умеющие выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; готовых прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; обладающие развитым воображением; умеющие подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеющие устной речью; проявляющие ответственность за начатое дело; открыты к новому, то есть стремящиеся к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.**Педагоги:**-Повышение педагогического мастерства воспитателей.-Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности.-Накопление научно-практического материала, методов, приёмов и технологий для инновационной деятельности в ДОУ.-Разработка и реализация педагогических проектов по разным образовательным областям.**Родители:**- Повышение педагогической грамотности и компетентности родителей-Установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.- Укрепление авторитета педагогов в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Дальнейшее развитие инновационной деятельности заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании развивающих игровых технологий и системно-деятельностного подхода для успешного развития дошкольника, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.Опыт деятельности детского сада по апробации ООП «Детский сад 2100» может быть полезен, и востребован для применения другими дошкольными учреждениями  |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению программы в практику образовательных организаций края | * Представление инновационной деятельности ДОУ на городском фестивале-конкурсе профессионального мастерства педагогических коллективов «Инновация в ДОО».
* Публикация статей в СМИ «Опыт ДОУ по внедрению ООП «Детский сад 2100»
* Семинары, мастер – классы, открытые занятия, сетевое взаимодействие
 |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме | -Планирование; -методическое пособие для педагогов по теме: «Восприятие художественной литературы и фольклора детьми младшего возраста через применение технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду»;-методическое пособие для педагогов по теме: «Взаимодействие с родителями по применению технологии продуктивного чтения – слушания дома с детьми дошкольного возраста;-сценарии мастер – классов, консультаций, родительских собраний, совместных встреч с родителями в формате «Мировое кафе» для педагогов и родителей по применению технологии продуктивного чтения – слушания в ДОУ; -буклеты для родителей. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | Краевая апробационная площадка по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | материальное | –Соответствие предметно - пространственной развивающей среды содержанию образования;–соответствие предметно - пространственной развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих технологий. |
| 16.2 | интеллектуальное | Для обеспечения педагогического процесса в детском саду работают: 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.* МБДОУ№85 «Берёзка» практически нет текучести кадров, за счет этого увеличивается количество педагогов с длительным стажем работы. Повышается уровень образования и квалификации, 25% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. С высшим образованием 9 педагогов, и у 4 педагогов - среднее специальное. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме "Концептуальные основы введения ФГОС ДО". В МБДОУ №85 «Берёзка» созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, семинарах, методических объединениях, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.  |
| 16.3 | временное | 2017-2021гг. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Емельянова

М.П. «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_