**Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 85 «Березка»**

353901, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. М.Борисова, 16 тел: (8617) 26-56-38

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (тема) | Духовно – нравственное воспитание дошкольников через взаимодействие с социумом |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Емельянова Л.А. (заведующий ДОУ)  Очередняя С.В. (ст. воспитатель)  Ершова Н.А. (муз. руководитель)  Богдан И.А. (воспитатель)  Гаврилова А.А. (воспитатель)  Кравченко Н.Н.( воспитатель)  Труфанова К.А. (воспитатель) |
| 3 | Научный руководитель (если есть) Научная степень, звание | нет |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта | * Создание единой воспитательной модели по духовно – нравственному воспитанию дошкольников через взаимодействие с социумом. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта | 1)приобщение к традиционным духовно – нравственным ценностям (милосердие, сострадание, человеколюбие, правдолюбие, духовно – нравственное здоровье детей и др.);  2) приобщение к ценностям православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру;  3)воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями искусства  ( иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература);  4)воспитание  духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;  5)формирование представлений об особенностях и традициях семейного уклада;  6)интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность  детей;  7)отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, медицины |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемой инновационного проекта | *Идея инновационной деятельности*  - реализация реально существующих возможностей для образовательного процесса дошкольников в МБДОУ №85 «Берёзка» по взаимодействию с социумом.  *Источниками идеи инновационной деятельности являются:*   * Достижения современной педагогики, психологии, социологии, возрастной физиологии. * Педагогический опыт достижений педагогов, специалистов детского сада**.** * Нормативные документы органов власти и управления.   *Сущность выбора идеи инновационной деятельности:*  Выбор идеи инновационной программы строится на компетенции педагогов ДОУ, практической значимостью для каждого из партнеров, возможностью увидеть и оценить результат совместной работы. |
| 7 | Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта | Проект опирается на нормативно-правовую базу, в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.  Международно-правовые акты:   * Конвенция о защите прав человека; * Декларация прав ребёнка.   Законы РФ:   * Конституция РФ (с изм. и доп.); * Семейный кодекс РФ (с изм. и доп.); * Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. и доп.); * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".   Документы Федеральных служб:   * СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26, регистр. №28564.   Нормативно-правовые документы Министерства Образования и науки Российской Федерации:   * Приоритетный национальный проект «Образование»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1555 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15); * Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 г. « 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г.; * Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); * Государственная Российская программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы; * Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»; * Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с социумом. |
| 8 | Обоснование её значимости для развития системы образования Краснодарского края | В соответствии с Государственной Российской программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное их удовлетворение. Законодательно закрепленная экспериментальная и инновационная деятельность способствует созданию и развитию в образовательных организациях края «инновационных точек роста», современных образовательных практик, инновационных образовательных технологий. Каждому педагогу предоставлена возможность выработки собственной стратегии. Основные направления развития инновационной системы Краснодарского края, являются ориентиром в инновационной деятельности нашего детского сада.  На краевой августовской конференции, (2013г.) А.Н. Ткачев и Г.Д. Золина акцентировали внимание педагогической и родительской общественности, а также руководителей муниципальных образований края, начальников управлений образованием на актуальности и особой значимости духовного и нравственно-патриотического воспитания кубанских детей.  Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была  актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.  Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.  В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания.  Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности заключается в том, что:  Созданная модель сделает детский сад центром духовно - нравственного воспитания, который сплотит всех участников образовательных отношений, обеспечит информационную открытость образовательного пространства, с координирует свои усилия с другими учреждениями района.  В поиске и реализации новой модели духовно – нравственного воспитания через взаимодействие с социумом будут найдены инновационные технологии, подходы и механизмы воспитания дошкольников, приобретен опыт.  Систематическая, совместная и целенаправленная работа педагогов, священнослужителей, работников культуры и медицинских работников в интересах становления личности и приобщения дошкольников к базовым национальным ценностям позволит повысить качество образования в целом. |
| 10 | Практическая значимость | * Разработана модель организации работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников; преемственности со школой; взаимодействие с библиотекой, поликлиникой, детской школой искусств им. Л.А. Гергиевой; * обогащена развивающая предметно-пространственная среда с учетом инновационной деятельности; * разработано перспективное планирование по духовно – нравственному воспитанию дошкольников. * подготовлены методические материалы по теме:   - беседы;  - занятия;  - дидактические игры;  - сюжетно-ролевые игры;  -презентации;  - литература. |
| 11 | Механизмы реализации инновации |  |
| 11.1 | I этап: | Диагностическо – прогностический  Цель: Создание условий для формирования и развития инновационного процесса в ДОУ.   * Разработка инновационной программы. * Создание условий и формирование позитивного отношения родителей к началу инновационной деятельности в ДОУ. |
| 11.1.1 | Сроки | 2016-2017гг. |
| 11.1.2 | Задачи | * Повышение качества образовательных услуг. Получение комплекса нормативно – правовой базы и методического материала. * Составление договора о сотрудничестве * Вхождение родителей в инновационную деятельность * Определение уровня развития детей по теме |
| 11.1.3 | Полученный результат | * Повысили качества образовательных услуг. * Мотивировали, вхождение коллектива педагогов к постепенному принятию и освоению проектной деятельности по взаимодействию с социальными партнёрами. * Ознакомили воспитанников с храмом, со школой, библиотекой, поликлиникой, детской школой искусств. * Сплотили коллектив ДОУ на основе общих интересов. * Повысили у сотрудников ДОУ самостоятельность, ответственность. * Развили у педагогов желание и заинтересованность в повышении уровня профессиональной квалификации и мастерства. * Педагоги используют современные образовательные технологии. * Создали группу творческих педагогов, способных разрабатывать проекты и методическое сопровождение к ним. * Получили комплекс нормативно – правовой базы и методического материала. * Составили договора о сотрудничестве. * Ввели родителей в инновационную деятельность; (они принимают активное участие в разработке проекта, как участники творческой группы). * Определили средства и методоы работы с детьми |
| 11.2 | II этап: | Деятельный  Цель: Формирование и развитие системы работы в режиме инновационного процесса в МБДОУ № 85 «Берёзка» |
| 11.2.1 | Сроки | 2017-2020 гг. |
| 11.2.2 | Задачи | * Умение педагогов организовать жизнедеятельность воспитанников;   использование в педагогической практике инициатив, творчества;  умение педагогов проектировать свою деятельность; пополнение ППРС; разработка планов.   * Получения опыта творческого общения в процессе сотрудничества. * Повышение родительской культуры. Активизация роли семьи в воспитательно – образовательной работе. * Развитие у детей социально – нравственных и познавательных способностей. |
| 11.2.3 | Полученный результат | * Повысилось качества образовательных услуг. * Повысилось педагогическое мастерство педагогов. * Разработаны методические материалы * Получен опыт творческого общения в процессе сотрудничества. * Организована ППРС. * Повысился уровень родительской культуры. * Сформировали у детей интерес к храму, школе, библиотеке, поликлинике, ДШИ. |
| 11.3 | III этап: | Итоговый - рефлексивный  Цель: Оценка инновационной программы ДОУ и результат деятельности педагогов |
| 11.3.1 | Сроки | 2020-2021гг. |
| 11.3.2 | Задачи | * Реализация образовательной инновационной программы,   выход готового продукта.   * Получение опыта творческого общения в процессе сотрудничества. * Повышение родительской культуры. * Развитие социально – нравственного, духовного воспитания дошкольников. |
| 11.3.3 | Конечный результат | ***ДЕТИ:***   * *Воспитание патриотических чувств:*   ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению;  начальные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;   * *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*   начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  знание традиций своей семьи и дошкольного учреждения, бережное отношение к ним.   * *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*:   ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  элементарные представления о различных профессиях;  первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.   * *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*   ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.   * *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*   ценностное отношение к природе;  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства.   * *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование*   *представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое*  *воспитание):*  первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.  ***РОДИТЕЛИ:***   * повышение педагогической грамотности и компетентности родителей; * установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса; * укрепление авторитета педагогов в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.   ***ПЕДАГОГИ:***   * повышение педагогического мастерства воспитателей. * повышение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности. * накопление научно-практического материала, методов, приёмов и технологий для инновационной деятельности в ДОУ. * разработка и реализация педагогических проектов по разным образовательным областям. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Дальнейшее развитие инновационной деятельности заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании развивающих игровых технологий и системно-деятельностного подхода для успешного развития дошкольника, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.  Опыт деятельности детского сада по взаимодействию с социумом может быть полезен, и востребован для применения другими дошкольными учреждениями. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению проекта в практику образовательных организаций края | * Представление инновационной деятельности ДОУ на городском фестивале-конкурсе профессионального мастерства педагогических коллективов «Инновация в ДОО». * Публикация статей в СМИ «Сотрудничество с социумом». * Круглый стол с партнёрами. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме | Перспективное планирование, конспекты занятий, сборник: бесед, д/и, интерактивных игр, сюжетно – ролевых игр, пособие для педагогов, презентации по теме. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | материальное | – соответствие предметно- пространственной развивающей среды содержанию образования;  –соответствие предметно- пространственной развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих технологий. |
| 16.2 | интеллектуальное | Для обеспечения педагогического процесса в детском саду работают: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.   * МБДОУ№85 «Берёзка» практически нет текучести кадров, за счет этого увеличивается количество педагогов с длительным стажем работы. Повышается уровень образования и квалификации, 25% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. С высшим образованием 9 педагогов, и у 4 педагогов - среднее специальное. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме "Концептуальные основы введения ФГОС ДО". В МБДОУ №85 «Берёзка» созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.   Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, семинарах, методических объединениях, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов. |
| 16.3 | временное | 2016-2021гг. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Емельянова

М.П. «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_