МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 85 «Березка»

353901, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. М.Борисова, 16 тел: (8617) 26-56-38

Мастер-класс для родителей
«Применение технологии продуктивного чтения-слушания для детей дошкольного возраста дома»

Воспитатель: Труфанова К.А.

Направление: познавательное

Цель:создание условий для передачи опыта по применению технологии продуктивного чтения-слушания в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

-познакомить с возможностями использования технологии продуктивного чтения-слушания для формирования позиции активного слушателя детей дошкольного возраста

-показать практическое применение технологии продуктивного чтения-слушания

Предварительная работа: Изготовление презентации «Этапы работы с текстом. Технология продуктивного чтения-слушания», Индивидуальные консультации для родителей, отсутствующих на собрании по технологии продуктивного чтения-слушания. Предложение прочитать дома детям сказку «Заюшкина избушка»

План проведения мастер-класса

1. Актуальность использования технологии.
2. Определение понятий «технология продуктивного чтения»
3. Технология продуктивного чтения. Этапы работы с текстом.
4. Практическое занятие для родителей.
5. Рефлексия

Планируемый результат:

Знакомство с технологией продуктивного чтения, мотивация родителей на системное использования данной технологии для чтения дома.

Ход встречи:

СЛАЙД №1 Добрый день, уважаемые родители!

Мне очень приятно здесь Вас всех видеть. Я прошу Вас посмотреть небольшой ролик и сформулировать проблему нашего мастер-класса. (Видеоролик «Книголюб»)

СЛАЙД №2

Вы увидели проблему? Какую?Как часто вы читаете детям?

Кто один раз в день - поднимите правую руку, кто два и более поднимите две руки, спасибо.

Могут ли дети ответить на вопросы по только что услышанному тексту? Если да, похлопайте.

Спасибо за искренность. Согласна, современные дети часто не могут или затрудняются ответить на вопросы по тексту.

Как вы думаете, гаджеты заменили книги?Если да, то покачайте головой, если нет - пожмите плечами.

Действительно, современные дети всё больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором, которые дают готовые слуховые и зрительные образы, тем самым снижая интерес к книге.

СЛАЙД №3

-Ваше мнение - Как заинтересовать ребенка к чтению?*Ответы:*Согласно, что существует масса приемов и способов повысить интерес ребенка к книге, все приемы объединяются в технологии и применяются в дошкольных образовательных учреждениях. В нашем детском саду мы успешно применяем технологию продуктивного чтения-слушания для дошкольников.

СЛАЙД №4С теоретическими основами применения технологии мы познакомились на прошлой встрече *(с теми родителями кто не присутствовал на собрании, были проведены индивидуальные консультации),*сегодня, мы научимся применять технологию продуктивного чтения-слушания на практике.

СЛАЙД №5

Вначале попробуем вместе применить эту технологию на примере сказки «Заюшкина избушка». Вначале мы с вами узнаем о той работе, которую необходимо проделать взрослому до того, как он начнет читать с ребенком

СЛАЙД №6

Давайте посмотрим на обложку книги (на экране), как Вы думаете, о чем будет сказка? Кто ее главные герои?

Скажите, а Вы знакомы с этой сказкой? Все помнят ее содержание? Как Вы думаете, какая основная мысль содержится в тексте, чему учит сказка?

СЛАЙД №7

Да, все эти идеи заложены в сказке. По технологии, все, что мы с вами определили, раскладывается на три уровня информации:

1.Фактуальная- (содержится в тексте в явном виде) - Лиса хитрая и злая,заяц несчастный, добрый. Друзья помогают.

2. Подтекстовая- (присутствует между строк) - Не хитри и не обманывай. "Не рой яму, сам в нее попадешь"

3. Концептуальная-(основной смысл текста) - Добро всегда побеждает. С друзьями ничего не страшно

Затем мы определяем художественную задачу текста (мотив, побудивший автора написать текст) - Добро всегда побеждает. С друзьями ничего не страшно.

СЛАЙД №8

Далее мы продумываем действия детей на каждом этапеработы со сказкой - рассматривают иллюстрации, слушают, прогнозируют содержание текста, отвечают на вопросы, рисуют, инсценируют, изображают героев сказок.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу. Прогнозируем цель, которую могут поставить дети- прочитать сказку,

чтобы узнать, что произошло с героем. Проверить свои предположения по тексту. Узнать из-за чего плачет заяц, через прочтение сказки. Помочь зайцу.

СЛАЙД №9

Обдумываем работу до чтения:

Игровую или иную ситуацию, которая мотивирует ребенка к чтению(мотивационный этап)

Вопросы, подводящие ребенка к осознанию или формулированию цели(ориентировочный этап)

Определяем в тексте места остановок (К- комментарий,П-пауза,В-вопрос к автору) продумывает комментарии и вопросы по тексту.

Продумываем работу после чтения-вопросы к детям, итоговый вопрос, творческое задание и самостоятельную деятельность детей.

Сегодня Вы впервые будете применять технологию продуктивного чтения-слушания, поэтому так важна предварительная работа. До того, как прочитать текст детям, вычитайте его самостоятельно, определите все по вышеперечисленным пунктам и в тексте пропишите карандашом, где вы будете давать комментарий (К), делать паузу (П) или задавать вопрос к автору (В). Готовы? Начинаем!

СЛАЙД №10

Начинаем работу с детьми до чтения:можно заинтересовать детей через знакомство с книгой и иллюстрациями, а можно в игровой форме, все зависит от возраста детей.

СЛАЙД №11

Для детей старшего дошкольного возраста - Дети листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании – произведение веселое или грустное. Взрослый спрашивает, как они можно проверить, верны ли предположения ребенка? И подводит к тому, что взрослый должен прочитать сказку.

Для ребят младшего дошкольного возраста мы создаем игровую ситуацию –

Взрослый:- Ребята, мне кажется, кто-то плачет…,кто это?

Д: (Зайчик)

В: - Зайчик, ребятам интересно, чего ты плачешь?

Заяц- Ой, ребята случилась…у меня беда….ой не могу(плачет)…не могу говорить…ой….достает из под мышки книгу…и говорит в этой книге все написано… ой не могу…(плачет)

В: - Ребята, а что же мне делать? будем читать книгу? а кто будет читать? я? хорошо…

СЛАЙД №12

Начинаем работу с текстом:

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избенка ледяная (**К** –*избенка - это маленький дом, ледяная избенка – сделана изо льда)*, у зайца — лубяная (**К**– *сделанная из веток дерева*).

Пришла весна красна (**К**– *означает, что это один из самых красивых периодов природы*) — у лисы избенка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избенки и выгнала (**В** – *как вы думаете, почему лиса зайчика выгнала?)*.Идет дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу собака: (**П**– пауза)

— Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.

— Не плач, зайчик! Я твоему горю помогу (**В**– *как вы думаете, чем может помочь собака зайчику?)*

Подошли они к избенке. Собака залаяла:

— Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!(**ПК** –*пауза, поди вон – уходи отсюда)*

А лиса им с печи:(**К***русская печь*–закрытая печь, сложенная из кирпичей, в которой готовили еду, а сверху было место для сна)

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!(**ПК** - *пауза, пойдут клочки по закоулочкам - означает, что шерсть полетит в разные стороны, лоскутки от разорванной одежды*)

Собака испугалась и убежала.

СЛАЙД №13

А теперь попробуйте определить,какие комментарии можно дать по тексту, и какие вопросы задать.

Зайчик опять идет дорогой, плачет. Ему навстречу медведь:

— О чем, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

— Не плачь, я твоему горю помогу.(**ПВ**) – *как вы думаете, какой вопрос можно задать? (чем может помочь медведь? почему для зайчика это горе?)*

— Нет, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, и тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!

Подошли они к избенке. Медведь как закричит:

— Поди, лиса, вон!(**П**)

А лиса им с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал (П).

Идет опять зайчик дорогой, плачет пуще прежнего.(**К**)–*какое слово нуждается в комментарии?(пуще прежнего – еще сильнее)*

СЛАЙД №14

Ему навстречу петух с косой:

— Ку-ка-реку! О чем, зайчик, плачешь?**(В)** – *какой вопрос Вы бы задали?* (*а почему зайчик плачет?)*

— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

— Пойдем, я твоему горю помогу. **(В)**– *как Вы думает, какой вопрос можно задать?(как вы думаете, петух сможет зайчику помочь)*

— Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал и тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!**(П)**

Подошли они к избенке. Петух лапами затопал, крыльями забил:**(К)**

— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,**(К)**

Несу косу на плечах,**(К)**

Хочу лису посечи,**(К)**

Слезай, лиса, с печи,

Поди, лиса, вон!

Лиса услыхала, испугалась и говорит:

— Обуваюсь...

СЛАЙД №15

А теперь сами определите места пауз, комментарий и вопросов.

Петух опять:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,*(В)*

Несу косу на плечах,*(В)*

Хочу лису посечи,*(В)*

Слезай, лиса, с печи,

Поди, лиса, вон!

Лиса опять говорит:

— Одеваюсь...

Петух в третий раз:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,

Несу косу на плечах,

Хочу лису посечи,

Слезай, лиса, с печи,

Поди, лиса, вон!*(В)*

Лиса без памяти выбежала, и убежала.*(К)*

И стали они с зайчиком жить-поживать и добра наживать в лубяной избенке.*(ПК)*

Как Вы думаете, где необходимо сделать паузу? Про какие слова детям рассказать? А где можно задать вопрос? Какой?

СЛАЙД №16

Далее Вы обсуждаете с детьми сказку, поступки героев, их характер. Какие бы Вы задали вопросы детям после прочтения?

- Назовите главных героев рассказа?

- Кто из них вам больше понравился?

- Кто оказался самым смелым?

- Можно ли назвать Петуха другом Зайчика?

- Было ли вам жалко зайчика?

- Чтобы было с зайчиком, если бы Петух не выгнал лису?

- Почему лиса злая?

- Что вы можете сделать для лисы? – построить домик из конструктора

СЛАЙД №17

Следующие способы помогут усилить эмоциональное и смысловое восприятие текста

1. Пересказ понравившегося отрывка из сказки
2. Игра «Правда – неправда» *(правда что медведь помог зайчику?, правда что у лисы была избушка лубяная?)*
3. Игра «Заколдованные дети» *(изобрази как плачет зайчик, покажи как испугалась лисица)*
4. Обсуждение «Как бы ты поступил на месте героя» *(зайчика, лисы, медведя, петуха?)».*
5. Инсценировка произведения *(с помощью нарисованных героев на прищепках, теневого театра, игрушек)*
6. Нарисуй иллюстрации по сказке, дорисуй зайчика
7. Придумай другой конец произведения *(лиса не испугалась зайца, зайчик, петух и лисица построили вместе домик для лисы)*
8. Построй домик для лисицы из кубиков или конструктора.

СЛАЙД №18

Ведущий: А теперь я предлагаю вам перейти к практической части. Для этого мне нужно 2 фокус. Прошу выйти тех, у кого на стуле изображение фрагмента сказки «Курочка Ряба» - присаживайтесь за синий стол, а у кого «Колобок» - за желтый. Сейчас мы с вами попробуем применить технологию на практике. Для этого нам понадобится алгоритм применения технологии продуктивного чтения-слушания дошкольников. Предлагаю вам воспользоваться подсказкой по составлению конспекта. Если вдруг понадобится помощь, обращайтесь.

СЛАЙД №19

Работа с залом.

Пока группы работают, предлагаю представить, про что может быть стихотворение под названием «Белый стих», написанное Сергеем Михалковым. Как вы думаете?

Посмотрите на экран, ваши предположения оказались верны, это стихотворение про зиму. А что же делает зиму белой и красивой? Конечно, снег!

СЛАЙД №20

Перед Вами иллюстрации к стихотворению, как Вы думаете какое оно: грустное или веселое? Кто может быть его главным героем?

Готовы узнать? У каждого из вас на стуле есть цифра, назовите ее пожалуйста, перед Вами на экране стихотворение поделенное на куплеты, у каждого куплета своя цифра. По очереди зачитайте свой куплет используя технологию, если возникнут затруднения, мы вместе Вам поможем!

Белые стихи

1. Снег кружится,
Снег ложится -
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек! (В) – *какой вопрос Вы бы задали?*

2. Рады серые синички:
На морозе мерзнут птички,
Выпал снег - упал мороз! (К)
Кошка снегом моет нос.

3. У щенка на черной спинке
Тают белые снежинки. (П)
Тротуары замело,
Все вокруг белым-бело:

4. Снего-снего- снегопад!
Хватит дела для лопат,
Для лопат и для скребков,
Для больших грузовиков. (В)

5. Снег кружится,
Снег ложится -
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек! (П)

6. Только дворник, только дворник
Говорит: - Я этот вторник
Не забуду никогда!
Снегопад для нас - беда! (В)

7. Целый день скребок скребет,
Целый день метла метет.
Сто потов с меня сошло, (К)
А кругом опять бело!
Снег! Снег! Снег!

Помните, мы предполагали, рассуждали, о чем это стихотворение? Наши предположения подтвердились?

Рефлексия:

Вы, готовы? Отлично!

Поделитесь впечатлениями, что получилось?

На каком этапе вы столкнулись с трудностями? Что было очень легко?

Какой художественный замысел, мотив у сказки «Курочка Ряба»? А в «Колобке»?

Подскажите, пожалуйста, какие слова Вы выбрали для пояснения?

А к каким фразам Вы задали вопрос?

Вам понравилась работать по технологии?

Ведущий: Уважаемые родители, скажите, возможно, ли использовать технологию продуктивного чтения-слушания дома?

Закончить мастер-класс хочется притчей:

Однажды ученик пришел к учителю и сказал:

— Я хочу учиться, но учиться без помощи книг, и без помощи учителя, который стоял бы между мной и истиной, потому что любой учитель бренен, а любая книга пуста.

Учитель ответил:

— Я вижу, ты хочешь научиться есть, не пользуясь ртом, и переваривать пищу без помощи желудка? Быть может, ты ещё хочешь ходить без ног, и покупать, не внося платы?.. Но подумал ли ты о результате?

Ведущий: - Как вы думаете, почему именно этой притчей, я заканчиваю свой мастер – класс? (обсуждение)

Спасибо всем за внимание и активное участие, мне бы хотелось Вам отдать памятки по алгоритму применения технологии продуктивного чтения-слушания дома на примере сказки «Кот, петух и лиса».

Желаю вам удачи и успехов во всех начинаниях!