**Социальный проект в старшей группе по экологии на тему «Удивительный мир растений»**

**Цель:** Формировать экологическую культуру детей, расширять представления о многообразии растительного мира.

**Задачи:**

- Учить детей объяснять и устанавливать экологические связи и взаимодействия человека с природой.

- Расширять представления детей о растительном мире.

- Формировать у детей представление о деревьях, особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.

- Развивать познавательный интерес ко всему живому, любознательность, наблюдательность;
- Приобретать детьми опыт исследовательской деятельности;
- Воспитывать эмоциональное отношение к растениям, любовь к природе, желание оберегать ее и охранять

- Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.

**Тип проекта:** познавательно-творческий, групповой, долгосрочный

**Сроки проекта:** апрель-октябрь 2017 г

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта**

В нормативном документе Министерства образования Российской Федерации «Концепция дошкольного образования» дошкольный возраст определен, как начальный этап позитивного отношения к природе, к «рукотворному миру», к себе и людям, начало ценностной ориентации в окружающей действительности.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. На протяжении многих столетий человек живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания, часто воспринимают их, как неживые объекты. А ведь именно деревья - замечательные объекты для наблюдений, потому что имеют ярко выраженные сезонные изменения.

Данный проект знакомит детей с природой ближайшего окружения, а именно с растениями и деревьями, растущими на территории детского сада, расширит круг представлений об окружающей действительности.

**Предполагаемые результаты проекта:**

***Воспитанники:***

* Дети научатся различать объекты живой и неживой природы, узнают много нового и интересного о **растениях и деревьях** (как посадить растения, почему листва осенью опадает, зачем снег **деревьям, как сохранить кустарники зимой т**. д.)
* У детей появится осознанная потребность в общении с природой и желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности
* Развитие у детей познавательной активности, творческих и коммуникативных навыков
* Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, узнают о значении воздуха, солнца, осадков, почвы в жизни растений и **деревьев**
* Овладение детьми навыками безопасного поведения в природе, а также понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

***Родители:***

* Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность;
* Знают и применяют целебные свойства деревьев для оздоровления детей

***Воспитатели:***

* Осуществляют инновационную деятельность;
* Повышают профессиональный уровень;
* Расширяют свой экологический кругозор

**Этапы реализации проекта**

*Первый этап (подготовительный)- апрель 2017 года*

* Постановка цели;
* Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме;
* Организация развивающей, познавательной среды, а также совместной творческой поисково-практической деятельности родителей и детей.
* Целевые экскурсии по территории детского сада.

*Основной этап – с мая по сентябрь 2017 года*

*Беседы*:

- Растения в нашем уголке природы.

- Что нужно чтобы выросли растения?

- В чем отличие деревьев от других растений?
- Какие деревья растут на территории детского сада и как они появились?
- Кто сажает деревья в лесу?
- Какую пользу приносят деревья?
- Как люди заботятся о деревьях?

- Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

*Дидактические игры:*

«Сравни», «Чьи семена», «Что лишнее», «Назови плод», «Найди такой же цветок», «Угадай, что где растет?», «Назовите растение», «С какого дерева листок». «Скажи по-другому» (лист клена кленовый, осины – осиновый и т.д.), «Найди свое дерево», «Лекарственные растения».

*Цикл дидактических игр:*- «Защитим наши деревья». Цель: придумать знаки охраны деревьев.
- «Столовая для птиц». Цель: найти на территории детского сада деревья, которые кормят птиц .
- «Расставим знаки». Цель : определить соответствующим знаком основную санитарно-гигиеническую ценность каждого дерева.
- «Ароматное дерево». Цель: найти на территории детского сада деревья, распространяющие во время цветения особые запахи.

*Сюжетно – ролевая игра*: «Экскурсия в лес», «Происшествие в лесу», «Мы спасатели растений», «Аптечка растений»

*Экологические акции:*

* «Зеленый десант»,
* «Готовим растения и деревья к зиме»

*Наблюдения и исследовательская деятельность***.**

* Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе.
* Опыт «Что любят растения?», уточнить что необходимо для роста растений, а что вредно.
* Опыт «Как развивается растение?», развивать познавательную активность, учить долгосрочному наблюдению за посадкой и развитием растений.
* Исследование дерева, учить определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам.
* Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.
* «Для чего деревьям корни, ствол, кора, листья»; «Какой высоты (ширины) дерево»; «Есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые»; «Есть ли у дерева детки»
* «Кто посещает наше дерево? (птицы, насекомые, пауки)»; «Какие домашние животные прибегают к дереву?».
* «Почему деревья сбрасывают листву?»; «Живет ли кто-нибудь в почве под деревом?»; «Есть ли вода в почве под деревом?»; «Из чего состоит почва под деревом?»; «Подкормить почву под деревом, для чего это нужно делать?».
* «Как снег помогает растениям и деревьям?»; «Значение осадков для растений»; «Бывает ли на дереве роса?».
* «Как солнце влияет на рост и жизнь растений: солнце – источник света»; солнце – источник тепла»; «Птицы в жизни разных деревьев»
* Наблюдение за погодными явлениями: ветром, дождем и их влиянии на состояние деревьев.

*Чтение художественной литературы*:

«Зеленая страна» Е. Серова, «Мудрость дерева» А. Лопатина, «Жизнь дерева» А. Лопатина, «Липкины дары» А. Лопатина, Г. Андерсен "Ель" (отрывок), С. Белова "Спор деревьев", М Пришвин "Этажи леса", "Сухостойное дерево", И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка».

*Разучивание стихотворения* С.Есенина «Береза»

*Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев в разное время года, цикл «Из семени к растению»*

 *Рассматривание картин:* И. Левитан  «Березовая роща», «Золотая осень», «Зимой в лесу», «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; «И. Остроухов «Первая зелень» и др.

Составление описательных рассказов о дереве. Придумывание детьми сказок, загадок, рассказов.

*Непосредственно образовательная деятельность***.**

*Занятия: «Мир растений», «*Что мы знаем о деревьях?», «Кора деревьев», «Люблю березку русскую», «Сохраним деревья», «Лесной санаторий», «Деревья и кустарники на участке детского сада», «Деревья нашего двора», «Осень золото роняет». «Лес».

*Художественное творчество***:** Рисование: «Цветы», «Осенняя березка», «Мое любимое дерево»; «Большие и маленькие ели». Аппликация: «Декоративное панно из осенних листьев», «Осенний ковер». Лепка: «Кисть рябины».

Знакомство с паспортом деревьев детского сада.

*Составление гербария:* «Деревья нашего края»

*Подвижные игры на участке:*

«Найди свое дерево». «Лесные пятнашки». «От дерева до дерева», «Куда скажу, туда беги»;

*Наблюдения:* «Растения весной», «Прогулка по осеннему парку»; «Листья желтые летят»; «Наблюдение за рябиной осенью»; Наблюдения за деревьями зимой»; «Наблюдение  за набуханием почек»; «Рассматривание дерева и сравнение его с кустом»;

*Словотворчество***.** Совместное участие детей и родителей в литературном досуге по теме «Поэты о деревьях», придумать загадки о деревьях.

*Организация выставки**рисунков и фотографий*.

***Взаимодействие с родителями***

- Составление брошюры «Сбережём родную природу!»

- Анкетирование родителей на тему «Экология в семье».

- Проведение дискуссии «Поговорим о природе».

- Изготовление детьми совместно с родителями атрибутов к ролевой игре «Прогулка всей семьёй в лес».

- Оформление фотовыставки «Наш любимый край».

- Организация и проведение субботника по уборке участка детского сада.

*Заключительный  этап – сентябрь-октябрь 2017г.*

* Выставка детских работ «Лёгкие планеты».
* Фотовыставка «Природа и мы»
* Подведение итогов проекта.
* Проведение экологической акции «Готовим растения и деревья к зиме»
* Создание альбома с пословицами;
* Выпуск буклетов;
* Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми.

**Заключение**

Проект расширит представления детей о деревьях и растениях, которые находятся рядом с нами. Научит видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнают, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

Экологическое образование дошкольников является важной и неотъемлемой частью системы непрерывного экологического образования, первым этапом, включающим в себя ознакомление с окружающим миром, природоохранные действия, проектную и опытно-экспериментальную деятельность и должно занимать значительное место в образовательном процессе ДОУ.