***Непосредственно образовательная деятельность***

***по лексической теме: «Овощи»***

***для детей подготовительной к школе группе***

Цель: формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи в рамках лексической темы «Овощи».

Образовательные задачи:

- Активизация и актуализация словаря по теме « Овощи».

- Совершенствование грамматического строя.

- Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений.

- Совершенствование навыков составления рассказа.

Развивающие задачи:

- Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной моторики, координации движения, фонематических представлений, творческого воображения

Воспитательные задачи:

- Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности и взаимопомощи, бережного отношения к природе.

Оборудование:

- СD с записью «Осенняя песня» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, репродукция картины В.М. Каратая «Уборка урожая», предметные картинки с изображением овощей, корзина с муляжами овощей, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, набор приставочных глаголов, сюжетные картинки, набор для составления предложений. Муляжи овощей.

Предварительная работа:

- Слушание и обсуждение «Осенней песни» П.И. Чайковского на музыкальном занятии.

-Разучивание стихотворений об осени А.Фет, А. Плещеева, А.С. Пушкина, Е. Благининой, И. Токмаковой.

-Участие в приготовлении блюд из овощей дома.

-Сюжетно-ролевая игра «Повара», обучение в игре образованию относительных прилагательных (морковный сок, капустный салат и т.д.).

-Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами».

-Разучивание подвижных игр «Капуста», заучивание загадок об овощах.

-Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».

-Описание картины В.М. Каратая «Уборка урожая».

- пересказ текста И.Соколова-Миткова.

Ход занятия

На столе стоит ваза с ветками, а листья разных цветов (желтые, красные, зеленые) лежат на столе у вазы, на полу.

Воспитатель: Ребята, почему с дерева листочки упали?

Дети: Наступила осень.

Воспитатель: Посмотрите на эту картину. Висит картина «Огород» на мольберте.

Воспитатель: Как вы думаете, куда мы сейчас отправимся?

Дети: В огород.

Мимические упражнения. Релаксация (играем на ковре).

Воспитатель: Я превращаю вас в маленькие семена овощей.

Присядьте. Теплое солнышко пригревало, семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки; растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили, растения тянутся к солнышку /повторить расслабление/.

Воспитатель: На грядке выросли замечательные овощи./показывает на ряды с овощами/.

Воспитатель: Давайте пройдемся по грядкам (лук, капуста, кабачок, тыква, морковь, репка, огурец, горох и т. д.), задаются вопросы: что выросло?, а это что?

Дети: Называют овощи. Все овощи разные.

Воспитатель: Покажите, как выглядят овощи «толстячки». Превратитесь в овощи «худышки».

Дети изображают.

Воспитатель: А теперь нужно сесть удобно. Воспитатель приглашает детей на ковер, где они выполняют знакомое упражнение.

Пальчиковая гимнастика. «Корзина с овощами». (Расширение и уточнение словаря по теме: «Овощи». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе).

С большой корзиной иду в огород.

На грядках растет разноцветный народ (дети идут по кругу, держась за руки).

Тут, красный, пузатый сеньор-помидор (на каждое название овоща загибают по одному пальцу сначала на правой, а потом на левой руке).

А там кабачок, оседлавший забор.

Румяный редис принакрылся листком,

Зеленый лучок дружно всходит рядком.

Как солнышко, желтая репка горит

И с черною редькой, смеясь говорит.

Лиловый атласный висит баклажан.

Он здесь словно гость из диковинных стран.

Вот рыжей лисицей крадется морковка,

А тут чеснока две седые головки.

И сочный, кудрявый, хрустящий салат.

Все дружно в корзине горою лежат (вновь идут по кругу, держась по кругу).

Воспитатель: А теперь приготовьте ладошки, я буду давать вам рассыпанные звуки, а вы соберете их в слова:

Воспитатель: Чем мы обозначим слова?

Дети: Полосками.

Воспитатель: А звуки?

Дети: Кружками.

Воспитатель: Поднимите полоску, если услышите слово; кружок, если услышите звук, /произносятся слова: капуста, помидор и т.д. и звуки к, п, к’, п’/.

Воспитатель: Кто выращивает овощи в огороде?

Дети: бабушки, дедушки, папа, мама.

Воспитатель: А в поле выращивают овощеводы (показывает картинку).

В руках у воспитателя две полоски из белого картона.

Воспитатель: Это слово - овощи, а это слово - разводят. Если мы соединим получится одно слово – овощевод. Это сложное слово, состоит из двух половинок.

Воспитатель: У нас в огороде чего только нет. Пришла пора убирать, а как?

Дети: Снимать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать и т.д.

Воспитатель: Сейчас я буду называть много разных слов, а вы хлопайте в ладоши, если услышите названия овощей (овощи и фрукты).

Упражнение: «Расскажи, что делают люди». (Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами).

Воспитатель раздает детям сюжетными картинками.

Воспитатель: Рассмотрите картинки и составьте предложения по ним. В ваших предложениях обязательно должно быть слово, образованное от слова брать: убирать, собирать, набирать и т.п.)

Дети: Люди убирают урожай моркови. Девочки собирают крупную картошку. Мальчик забирает у девочки корзинку с помидорами.

Воспитатель: Повторите слова, которые отвечают на вопросы « Что делают? Что делает?»

Дети: Убирают, собирают, выбирают, забирает.

Воспитатель: Верно. И все эти слова образованы от слова брать.

Игра: «Погрузи урожай». (Совершенствование навыка слогового анализа слов).

Воспитатель: Да наша грядка просто клад нужно в грузовик собрать.

Воспитатель: На доске три грузовика, а на столе овощи (лук, чеснок, редис, салат, горох, бобы, картофель, баклажан, помидор, патиссон).

Воспитатель: Сейчас вы должны будете погрузить урожай овощей в грузовики.

Рассмотрите грузовики, вспомните названия овощей. В желтый грузовик нужно уложить овощи, в названии которых один слог. В синий грузовик вы погрузите овощи, названия которых состоят из двух слогов. В красный грузовик погрузите овощи, названия которых состоят из трех слогов.

Дети выполняют задание, проговаривая свои действия (я выдернул морковь и положил в грузовик, я выдернул свеклу…, я срезал качан капусты…., я выкопал картофель….и т. д.).

Воспитатель: Мы собрали много овощей. Загрузили в грузовики. Куда мы отправим?

Дети: Оправим в овощехранилище.

Воспитатель: Здесь реклама овощей, не простых, витаминных, овощных. Давайте вспомним, какое это слово?

Дети: Это сложное слово.

Воспитатель: Из каких слов состоит.

Дети: Из двух слов. Овощи и хранятся.

Воспитатель: Поиграем.

Физминутка.

Пантомима «В огороде».

Дети шли, шли, шли

В огород они зашли.

Там увидели урода

И скорей из огорода.

/изобразить испуг, один ребенок изображает огородное пугало/.

Воспитатель: Для чего нужны овощи?

Дети: Овощи нужны для того, чтобы кушать, готовить разные блюда, варить, жарить.

Воспитатель: А сейчас пойдем с вами в столовую  /на столах стоят приготовленные салаты/.

Игра: «Маленькие повара». ( Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).)

Воспитатель: Овощи спор завели на столе. Кто лучше, вкусней, нужней на земле.

Мы собрали много овощей, сделали салаты и сейчас попробуем их.

Салат из капусты – капустный.

Салат из помидор – помидорный.

Салат из свеклы – свекольный.

Салат из огурцов – огуречный.

Воспитатель: Из картофеля сделано пюре. Какое оно?

Дети: Картофельное.

Воспитатель: Из нескольких овощей сделан салат? Значит он какой?

Дети: Овощной.

Воспитатель: Какой салат вам понравился больше всего?

Дети говорят, какой понравился салат.

Воспитатель: Вот о нем мы сейчас и расскажем. «Как мы его готовили».

Воспитатель: С чего начали?

Дети: Сначала мы помыли овощи.

Воспитатель: Что дальше?

Дети: Положили овощи в кастрюлю. Налили воды и поставили на печку.

Воспитатель: Затем что?

Дети: Включили печку. Отварили овощи. Выложили их из кастрюли на тарелку. Подождали, когда они остынут.

Воспитатель: Дальше, что мы делали?

Дети: Порезали их ножом. Положили на тарелку. Полили подсолнечным маслом. Все перемешали и попробовали.

Воспитатель: Получилось как?

Дети: Очень вкусно.

Организация окончания занятия

Воспитатель: Ребята повара приготовили нам пирожки - осенние /на подносе пирожки с морковью, капустой/  Угощайтесь!

Воспитатель: Что мы скажем?

Дети: Спасибо!